

**О проекте Концепции развития
региональной системы
профессионального образования Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры
до 2030 года**

**«Зарисовка глазами Югорского
университета»**

Выводы о состоянии системы высшего и профессионального образования ХМАО, положенные в основу Концепции ее развития

- Система образования автономного округа сегодня в основном поставляет кадры для региональной «сервисной» экономики и делает это эффективно.
- Экономика автономного округа зависит от импорта научно-технических и инженерных кадров из других регионов, что не является проблемой до тех пор, пока Югра способна управлять потоками талантливой молодежи, ученых и инновационных предпринимателей, привлекая их, увеличивая тем самым человеческий капитал в автономном округе.
- Система высшего образования автономного округа по объективным основаниям не ставит перед собой задачи охватить весь поток выпускников школ автономного округа, желающих получить высшее образование.
- В структуре контингента студентов высшего образования автономного округа преобладают специальности: экономика и управление, педагогика, юриспруденция, сервис и туризм. Подготовка по ним распределена по автономному округу.

Выводы о состоянии системы высшего и профессионального образования ХМАО, положенные в основу Концепции ее развития

- Потребность образовательных организаций округа в учителях по отдельным специальностям существенно превышает соответствующее предложение кадров, подготавливаемых вузами Югры.
- В популярных направлениях (экономика, юриспруденция) подготовки наблюдается самая низкая доля нетрудоустроенных среди выпускников, их высокая мобильность на выезд.
- Вузы автономного округа могут конкурировать с вузами других регионов, в т.ч. Тюменской области, и управлять потоком студентов, желающих учиться по направлениям подготовки для «сервисной» экономики.
- Доля студентов инженерных и технических специальностей сравнительно невелика, доля трудоустроившихся ниже, чем по направлениям подготовки для «сервисной» экономики.
- Уровень подготовки абитуриентов, поступающих в вузы автономного округа по естественнонаучным и инженерно-техническим направлениям, существенно уступает качеству приема в вузы Тюменской области по этим направлениям.

Выводы о состоянии системы высшего и профессионального образования ХМАО, положенные в основу Концепции ее развития

- Современный уровень развития и регионально-федеральный характер системы высшего образования автономного округа делает маловероятным участие вузов региона в федеральных проектах поддержки ведущих вузов.
- Система профессионального образования автономного округа функционирует эффективным образом на основе сетевой организации с выделением ресурсных центров, центров прикладных квалификаций, использования модели дуального обучения, обладает существенным потенциалом, позволяет наращивать масштабы образовательной деятельности, эффективно удовлетворяя спрос регионального рынка труда.
- В автономном округе существует дефицит компетенций в области предпринимательства и инновационного предпринимательства, управления инновационными проектами для предприятий высокотехнологичных и традиционных отраслей, дефицит компетенций государственного управления в сфере инновационного развития экономики.

Перспективная модель высшего и профессионального образования Югры: *На уровне подготовки в школах и СПО*

- Участие вузов автономного округа в формировании и управлении потоком талантливых и способных школьников последних классов с целью профориентации, повышения качества подготовки и ознакомления будущих абитуриентов с возможностями системы высшего образования Югры;
- Вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность на базе научно-образовательной инфраструктуры вузов, бизнес-инкубаторов и технопарков автономного округа;
- Расширение практики дуального обучения СПО в партнерстве с предприятиями и профессиональными образовательными организациями автономного округа, увеличение подготовки кадров по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующих среднего профессионального образования (далее – ТОП 50), реализуемым в автономном округе, участие в сетевом взаимодействии с вузов для реализации программ прикладного бакалавриата

Перспективная модель высшего и профессионального образования Югры: *На уровне бакалавриата*

- Трансформация части бакалаврских программ вузов автономного округа в программы прикладного бакалавриата, реализуемым в т.ч. в сетевом взаимодействии с учреждениями СПО и производственными предприятиями;
- Повышение привлекательности бакалаврских программ по инженерно-техническим направлениям за счет их трансформации в соответствии с подходом CDIO;
- Качественное развитие программ академического бакалавриата по приоритетным направлениям развития автономного округа, предназначенных для обучения студентов с высоким уровнем подготовки по академическим траекториям;
- Увеличение выпуска учителей-предметников в области точных и естественных наук, подготовленных по современным образовательным программам;
- Участие студентов в развитии инновационной модели экономики автономного округа, предпринимательской и инновационной деятельности

Перспективная модель высшего и профессионального образования Югры:

На уровне магистратуры, аспирантуры и ДПО

- Концентрация усилий на развитие магистратуры и аспирантуры по приоритетным направлениям развития Югры, в том числе по педагогическим кадрам высшей квалификации;
- Работа научных консорциумов и инновационных предприятий, созданных на базе инновационно-образовательного комплекса Кампуса в городе Сургуте и других инновационных подразделений университетов ХМАО совместно с крупнейшими предприятиями Югры и ведущими исследовательскими организациями страны;
- Интеграция программ магистратуры и аспирантуры по приоритетным направлениям развития;
- Вовлечение студентов, аспирантов, научных сотрудников в генерацию идей и создание инновационных компаний Кампуса в городе Сургуте;
- Приоритетное развитие непрерывного образования учителей, врачей и преподавателей вузов;
- Расширение практики независимой оценки квалификаций в рамках федеральной программы РСПП совместно с ассоциациями работодателей

Направления построения перспективной модели: *Проориентация и дополнительное образование, Развитие СПО*

- Проект «Создание региональной системы дополнительного образования детей, соответствующей особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития Югры»;
- Модернизация дополнительных общеразвивающих программ, реализация которых ориентирована на проектную, исследовательскую, творческую деятельность в различных сферах и современных практиках;
- Распространение в системе СПО форм дуального обучения, в т.ч. заключение партнерских соглашений между предприятиями и профессиональными образовательными организациями автономного округа, гармонизация структуры подготовки на предприятиях и в образовательных организациях, распространение практики сертификации квалификаций в соответствии с профессиональными и корпоративными стандартами на базе предприятий;
- Распространение системы электронного обучения, создание онлайн-курсов, использование электронного образовательного контента при реализации образовательных программ дневной формы обучения

Направления построения перспективной модели:

Развитие бакалавриата: разделение на академический и прикладной бакалавриат

- Развитие прикладного бакалавриата как интегратора практико-ориентированного обучения на базе вузов, учреждений СПО и предприятий Югры – Реализация программ прикладного бакалавриата осуществляется на базе механизмов сетевого взаимодействия, целевого набора;
- Внедрение подходов CDIO в практику реализации программ прикладного бакалавриата – Создание новых или глубокая трансформация уже существующих программ вузов Югры в соответствии со моделью освоения студентами инженерной деятельности «Планировать – Проектировать – Производить – Применять» (в партнерстве с ведущими вузами России);
- Развитие академического бакалавриата – Разработка совместно с ведущими вузами России для талантливых студентов и преподавателей бакалаврских программ академического типа, соответствующих современным международным требованиям, предъявляемым к подобным программам, обеспечивающих обучение по гибкой образовательной траектории вне жестко заданного профиля подготовки

Направления построения перспективной модели: *Развитие магистратуры и аспирантуры по приоритетным направлениям развития Югры*

- Трансформация программ магистратуры по ПНР Югры в интегрированные с аспирантурой программы с возможностью для краткосрочного обучения в ведущих российских или зарубежных университетах, для приглашения ведущих преподавателей из других вузов, для подготовки к поступлению в аспирантуру, участия в прикладных исследованиях, разработки инновационных проектов;
- Интегрировать аспирантуру с магистратурой и перевести до 70-80% мест в аспирантуре в формат так называемой академической: очная форма с обязательной работой аспирантов в научных или инновационных (R&D) проектах, реализуемых совместно с предприятиями Югры и с партнерскими научными организациями;
- Усилить языковую подготовку по английскому языку, использовать его в преподавании части дисциплин, в написании части курсовых и квалификационных работ (на программах академического бакалавриата по ПНР, магистратуры и аспирантуры по ПНР, ординатуры)

Направления построения перспективной модели: *Развитие системы подготовки педагогических кадров для системы образования Югры*

- Реализация сетевых программ СурГПУ совместно с учреждениями высшего образования автономного округа, СПО, учреждениями системы дополнительного педагогического образования и школами-мастерскими (уровень бакалавриата);
- Интеграция различных сегментов общего образования (школьное обучение, дополнительное образование детей, социально-творческая деятельность детей и др.) в единый образовательный процесс подготовки учителей (уровень бакалавриата и магистратуры);
- Привлечение для работы в регионе на программах подготовки учителей, лучших преподавателей университетов автономного округа и преподавателей-исследователей из ведущих университетов страны для работы на временных контрактах (уровень магистратуры);
- Принципиальное обновление системы подготовки учителей в автономном округе должно быть достигнуто за счет предоставления претендентам возможности различных вариантов получения педагогического образования (например, получения педагогического образования в магистратуре на базе непедагогического бакалавриата)

Направления построения перспективной модели: *Подготовка лидеров инновационного развития Югры*

- Подготовка инновационных предпринимателей для формирования массовой волны предпринимателей в инновационной и высокотехнологичной сферах в Югре;
- Подготовка менеджеров инновационных проектов по управлению проектами создания и внедрения инноваций, для повышения качества подготовки и реализации таких проектов в Югре;
- Подготовка государственных и муниципальных служащих для повышения качества управления государственных и муниципальных органов в сфере инновационного развития Югры;
- Профессиональная подготовка сотрудников вузов Югры для повышения качества управления в сфере науки и инноваций, подготовки и реализации научных, инновационных проектов, подготовки инновационных предпринимателей и менеджеров;
- Для активизации обмена информацией между участниками региональной инновационной системы

План мероприятий по реализации Концепции: *Раздел I. Развитие региональной системы профессионального образования*

№ п/ п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители
1.	Внедрение форм дуального обучения в СПО	Депобразования и молодежи Югры; организации профессионального образования, подведомственные Депобразования и молодежи Югры (по согласованию)
2.	Введение квалификационных экзаменов (сертификации квалификаций) в соответствии с профессиональными и корпоративными стандартами на базе предприятий (потенциальных работодателей)	Депобразования и молодежи Югры; организации профессионального образования, подведомственные Депобразования и молодежи Югры (по согласованию)

План мероприятий по реализации Концепции: *Раздел II. Реализация прикладного бакалавриата*

№ п/ п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители
3.	Установление специальных требований к ООП прикладного бакалавриата, для выделения КЦП по таким программам	Депобразования и молодежи Югры
4.	Сетевое взаимодействие в реализации ООП прикладного бакалавриата, между вузами, учреждениями СПО и/или предприятиями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Депобразования и молодежи Югры; организации высшего и профессионального образования подведомственные Депобразования и молодежи Югры (по согласованию); Предприятия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (по согласованию)

План мероприятий по реализации Концепции: *Раздел III. Развитие системы подготовки педагогических кадров для отрасли образования*

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители
5.	Реализация сетевых программ далее – СурГПУ совместно с организациями высшего образования, СПО, учреждениями системы дополнительного педагогического образования и школами-мастерскими Югры	Депобразования и молодежи Югры; организации высшего и профессионального образования подведомственные Депобразования и молодежи Югры (по согласованию); учреждения системы дополнительного педагогического образования (по согласованию)
6.	Переход на модульную структуру программ подготовки учителей	СурГПУ (по согласованию)
7.	Включение практиков (лучших, наиболее эффективных учителей предметников) в работу системы подготовки кадров	СурГПУ (по согласованию)

План мероприятий по реализации Концепции: *Раздел IV. Подготовка лидеров инновационного развития ХМАО – Югры*

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители
8.	Разработка и внедрение курсов и модулей по выбору, практико-ориентированных курсов обучения традиционному и инновационному предпринимательству в вузах, в том числе в формате группового проектного обучения	Депобразования и молодежи Югры, организации высшего образования подведомственные Депобразования и молодежи Югры (по согласованию)
9.	Разработка и реализация массовых обучающих программ, нацеленных на развитие предпринимательских компетенций для учащихся СПО, старших классов средних школ и населения. С вовлечением в преподавание предпринимателей и представителей организаций инновационной инфраструктуры Югры	Депобразования и молодежи Югры, организации высшего образования подведомственные Депобразования и молодежи Югры (по согласованию)
10.	Создание центров обучения и поддержки в инновационной сфере на базе организаций высшего образования подведомственных Депобразования и молодежи Югры	Депобразования и молодежи Югры, организации высшего образования подведомственные Депобразования и молодежи Югры (по согласованию)

Общие выводы

По проекту Концепции развития региональной системы профобразования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г.

В целом проект Концепции может быть охарактеризован как качественный стратегический документ, содержащий:

- сформулированные проблемы сегодняшнего дня,
- структурированную перспективную (целевую модель) региональной системы профобразования,
- концептуальные шаги по решению выявленных проблем и достижению целевого состояния,
- вытекающий из этого детализированный план – набор инструментов / мероприятий с указанием ответственных лиц, планируемых результатов и сроков их получения.

Общие выводы

По проекту Концепции развития региональной системы профобразования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г.

Среди положительных аспектов Концепции необходимо особо отметить ее соответствие основным национальным трендам модернизации системы профессионального образования, в т.ч.:

- разграничение в позиционировании программ прикладного и академического бакалавриата,
- интеграция магистратуры с аспирантурой вокруг решения крупных научных проблем по НТР для региона,
- «ставка» на гибкие схемы привлечения в регион состоявшихся исследователей и профессоров с «большой земли» как механизм повышения конкурентоспособности региональных образовательных программ,
- отказ от модели полностью местного воспроизводства человеческого капитала автономного округа,
- «ставка» на систему академического партнерства и сетевые программы для академических образовательных траекторий и на региональное партнерство с реальным сектором – для прикладных (практико-ориентированных) образовательных траекторий

Общие выводы

По проекту Концепции развития региональной системы профобразования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г.

Многие решения, заложенные в Программу развития ЮГУ, нашли свое отражение в предложенном проекте Концепции, как то:

- Разведение практико-ориентированных (прикладных) и академических траекторий;
- Валидация качества академических программ через партнерство с ведущими вузами страны;
- «Наукоцентричность» и «студентоцентричность» (отказ от «тоннельного» характера) академических программ ВО;
- Формат CDIO («инжиниринг полного цикла») для программ инженерного образования в бакалавриате;
- Система визитинг-профессуры и общая академическая открытость Югры с управлением входящими и исходящими потоками академической мобильности;
- Академическая аспирантура с включением аспиранта в реальные научные проекты его руководителя

Основные выводы

Проблема, сформулированная в проекте Концепции:

«Современный уровень развития и регионально-федеральный характер системы высшего образования делает маловероятным участие вузов региона в федеральных проектах поддержки ведущих вузов»
(цитата)

Решения, «пропущенные» в проекте Концепции:

- Запуск в виде самостоятельного мероприятия в рамках Плана регионального аналога федеральных проектов поддержки ведущих вузов через конкурсную реализацию мероприятий Плана по реализации Концепции развития профессионального образования 2030
- Не ограничивать ответственных исполнителей Плана только «организациями высшего и профессионального образования, подведомственными Депобразования и молодежи Югры» (заменить на «организациями высшего и профессионального образования, расположенными на территории автономного округа»)

Дополнительные выводы

Что еще на наш взгляд «пропущено» в проекте Концепции:

- Представленные в Концепции направления развития системы профессионального образования полностью исключают упоминание и развитие такого уровня образования, как «специалитет». Отказ от специалитета не может быть признан на концептуальном уровне, поскольку ставит под угрозу полного или почти полного исключения, например, востребованные предприятиями ТЭК автономного округа программы подготовки специалистов прикладной геологии, горного и нефтегазового дела, геодезии, информационной и пожарной безопасности. Предлагаем отразить это в доработанном варианте Концепции;
- В Концепции сделан акцент исключительно на «программы магистратуры по ПНР Югры, интегрированные с аспирантурой», что исключает развитие института прикладной (технологической, практико-ориентированной) магистратуры, которая в режиме «профессиональной переподготовки» призвана удовлетворить не «академический» спрос, а запросы реального сектора экономики Югры и способна оказать значимое влияние на развитие регионального человеческого капитала. Предлагаем отразить это в доработанном варианте Концепции