

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Диагностика склонности к экстремистским проявлениям



Психодиагностика стала выделяться в самостоятельный раздел психологии в начале XX века, а в 1921 году швейцарский психиатр Герман Роршах вводит в научный обиход термин «психодиагностика». За почти столетнюю историю существования данного направления практической психологии разработано большое количество психодиагностических инструментов для исследования различных свойств проявления психики человека, однако точное их количество определить невозможно, поскольку отсутствует система их учета. Единственной попыткой систематизации психодиагностических методик в России является создание компендиума Челябинскими учеными во главе с Алексеем Николаевичем Батуриным. Сегодня компендиум включает более 500 методик, по неофициальным данным примерно такое же количество различных измерительных инструментов, не входящих в данный компендиум, используется исследователями и практиками. Большая их часть появилась в течение последних 25 лет и это связано, прежде всего, с бурным развитием отдельных отраслей психологии, поддержки научно-исследовательской деятельности российских ученых, интереса молодежи к науке.

Большую роль в столь резком увеличении количества психодиагностических инструментов играют изменения, происходящие в обществе, которые определяют проблема-

тику современных исследований. Сегодня в нашей стране становится актуальной изучение предрасположенности личности к экстремистской деятельности, являющейся реальной угрозой национальной безопасности страны. Своевременное выявление лиц, склонных к подобной деятельности, позволит быстро отреагировать институтам социализации и грамотно выстроить профилактическую работу.

Анализ имеющихся методов психологической диагностики показал, что на сегодняшний день в арсенале психодиагностов не существует «прямых» методов диагностики склонности личности к экстремистским проявлениям, и это, по нашему мнению, связано с тем, что осознание реальной угрозы экстремизма для российского общества пришло в последние 2 года.

В сложившихся условиях можно отметить 3 возможных решения ситуации:

- Проанализировать уже имеющиеся исследования и взять на вооружение методы, которые в них применялись.
- На основе теоретических и эмпирических изысканий ученых определить комплекс психодиагностических методов, направленных на выявление личностной предрасположенности к экстремистской деятельности.

- Разработать новый психодиагностический инструмент, соответствующий всем психометрическим требованиям.

Далее подробно рассмотрим каждый из предложенных вариантов.

Проанализированы работы следующих авторов:

- Савельева Т. А., Попов В. А. Анализ реализации программы социально-педагогической профилактики экстремизма среди учащейся молодежи // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 802-805.
- Л.Н. Антонова и др. Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде: Методические рекомендации. – АСОУ, 2011. – 48 с.

В данных работах предлагается использовать опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)» с целью выявления склонности к экстремизму. На наш взгляд, применение данного метода не позволяет определить реальной склонности к экстремистской деятельности, поскольку в нем отсутствует специальная шкала, определяющая экстремистскую направленность.

Данный метод позволяет выявить склонность к отклоняющемуся поведению (алко-

голизм, наркомания, суицидальные наклонности, мелкие хулиганства, азартные игры). Да, безусловно, применяя метод, можно получить полезные данные, выявить детей группы риска, но определять их в состав людей, склонных к экстремистскому поведению, будет не совсем корректно.

- Е.С. Майков, Т.И. Бонкало. «Психологические особенности подростков, склонных к экстремистскому поведению».

Авторы в качестве методов использовали опросник «Склонность к экстремистскому поведению» и анкету на выявление склонности подростка к экстремистскому поведению. В свободном доступе данных инструментов найти не удалось, непонятно, кто является автором опросника, каковы его психометрические характеристики.

Исследователи (А.В. Бочаров, С.Я. Еникополов и др.), занимающиеся проблематикой причин экстремистского поведения выделяют следующие особенности людей, склонных к экстремистской деятельности:

- высокий уровень физической агрессии;
- потеря жизненной перспективы;
- высокая потребность в групповой принадлежности;
- низкая самооценка;
- несформированная личностная идентичность;
- нигилизм.

Соответственно для того, чтобы определить склонность человека к экстремистской деятельности, необходимо изучить каждую психологическую характеристику с применением надежного психодиагностического инструмента. Подобное исследование было

проведено А. В. Бочаровым, Э. И. Мещеряковой, А. В. Ларионовой, в котором в качестве методов были использованы:

1. Опросник «Мини-мульт» (сокращенный вариант многофакторного опросника для исследования личности MMPI) в адаптации В. П. Зайцева
2. Тест самодетерминации личности (Б. Шелдона, адаптация и модификация Е. Н. Осина).
3. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» (В. Э. Мильман).
4. Методика «Культурно-ценностный дифференциал» (Солдатова, Кузнецов и Рыжова).

На основе проведенного исследования авторы смогли определить типологию людей, склонных к экстремизму и шовинизму. В работе Е.С. Бузыкиной «Социально-психологические характеристики и отношение к проявлениям экстремизма у студентов вуза и учащихся школы» применяли следующие методы:

Для диагностики уровня агрессивности, показателей и форм агрессии у студентов вуза и учащихся школы была использована методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки в адаптации А.К. Осницкого.

Для диагностики уровня субъективного контроля у студентов вуза и учащихся школы была использована методика диагностики уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Галынкиной, А.М. Эткинда.

Для выявления преобладающих ценностей у студентов вуза и учащихся школы был использован ценностный опросник (ЦО) С. Шварца.

С помощью разработанной анкеты изучались представления студентов вуза и учащихся школы об экстремизме, а также их отношение к проявлениям экстремизма – негативное, равнодушное, нормальное отношение.

В результате исследования авторы установили связь между социально-психологическими характеристиками и отношением к проявлениям экстремизма у студентов вуза и учащихся школы, и выявили отношения к проявлениям экстремизма у студентов вуза и учащихся школы.

Необходимо отметить, что проведение психодиагностического обследования в подобном формате имеет свои недостатки. Во-первых, это энергозатраты на обработку результатов (на обработку протоколов одного участника исследования понадобится не менее 1 часа). Данный факт ставит под сомнение возможность проведения сплошного (все студенты) обследования. Во-вторых, отсутствие единой шкалы представления результатов, что не позволит составить профиль личности. В-третьих, представленные методы должны пройти процедуру реадaptации, поскольку диагностический процесс проводится в практических, а не исследовательских целях, а для этого срок последней стандартизации не должен превышать 10 лет.

Разработка нового инструмента является на наш взгляд наиболее оптимальным решением.