



ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ РОССИЙСКОГО СОЮЗА РЕКТОРОВ

АПРЕЛЬ-2012



Оглавление

ГЛАВНЫЕ ТЕМЫ.....	5
Государственная политика в области образования и науки	5
Отчёт о деятельности Правительства Российской Федерации за 2011 год, 11 апреля 2012 года	5
Молодежная политика	7
Заседание Совета по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, 27 апреля 2012 года.....	7
Кадровая политика.....	14
Заседание Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации, 19 апреля 2012 года.....	14
Поиск и поддержка развития талантливых детей	16
Утверждение Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, 3 апреля 2012 года.....	16
Заседание Российского совета олимпиад школьников, 25 апреля 2012 года	28
Прием заявок на включение в Перечень олимпиад школьников на 2012-2013 учебный год, 25 апреля 2012 года	39
ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ РСР.....	40
Благотворительная программа РСР «Талант преодоления» – интеллектуальное попечительство детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.....	40
Утверждение лауреатов 2012 года благотворительной программы РСР «Талант преодоления», 25 апреля 2012 года.....	40
НОВОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СОВЕТОВ РЕКТОРОВ ВУЗОВ, ВУЗОВСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (АССОЦИАЦИЙ).....	44
Хабаровск. Заседание Совета ректоров вузов Хабаровского края и Еврейской автономной области, 30 апреля 2012 года	44
Заседание Совета ректоров вузов Хабаровского края и Еврейской автономной области, 3 апреля 2012 года	46
Белгород. Заседание Совета ректоров вузов Белгородской области, 27 апреля 2012 года...	48
Владивосток. Заседание Совета ректоров вузов Приморского края, 27 апреля 2012 года	50



Краснодар. Заседание Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея, 26 апреля 2012 года	52
Воронеж. Заседание Совета ректоров вузов Воронежской области, 25 апреля 2012 года ...	54
Сургут. Заседание Совета ректоров вузов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 25 апреля 2012 года	55
Тюмень. Заседание Совета ректоров вузов Тюменской области, 24 апреля 2012 года	56
Москва. Заседание Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, 23 апреля 2012 года	59
Пермь. Заседание Совета ректоров вузов Пермского края, 11 апреля 2012 года	61
Саратов. Заседание Совета ректоров вузов Саратовской области, 10 апреля 2012 года	63
Ухта. Заседание Совета ректоров вузов Республики Коми, 6 апреля 2012 года.....	65
Самара. Заседание Совета ректоров вузов Самарской области, 5 апреля 2012 года	68
Новосибирск. Годичное собрание высшей школы Новосибирской области, 4 апреля 2012 года	72
Красноярск. Заседание Совета ректоров вузов Красноярского края, 3 апреля 2012 года	73
КЛЮЧЕВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.....	76
Гудок / Алексей Щеглов // Студенты получают льготные кредиты на еду и жилье, 1 апреля 2012 года	76
Наука и технологии в России // Программы развития могут появиться во всех российских вузах, 5 апреля 2012 года	78
Парламентская газета «Ил Тумэн» / Татьяна Бурцева // Евгения Михайлова: «Будущий учитель, врач или инженер должен быть в первую очередь личностью», 6 апреля 2012 года	79
РИА Новости // Ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов: с талантами надо больше возиться, 9 апреля 2012 года.....	89



Газета.Ру / Варвара Петренко, Наталья Зиганшина // «Замучаемся всех проверять», 12 апреля 2012 года.....	95
РИА Новости // Студенты в РФ положительно относятся к тестированию на наркотики, 18 апреля 2012 года.....	99
РИА Сибирь / Ангелина Иванова // В Алтайском крае появятся пять новых научных лабораторий, 20 апреля 2012 года.....	102
ИТАР-ТАСС // Рейтинги вузов должны оцениваться потребителем - Российский союз ректоров, 24 апреля 2012 года.....	103
РИА Новости // Российские вузы способны попасть в мировые рейтинги, считают ректоры, 24 апреля 2012 года.....	105
Россия 24 / Вести.Ru // подведены итоги школьных олимпиад, 25 апреля 2012 года.....	107
РИА Новости // Фурсенко предложил студентам подготовить новое положение о стипендиях, 27 апреля 2012 года.....	108
Московский комсомолец / Марина Лемуткина // Через тернии – к вузам, 27 апреля 2012 года.....	109
ИА «Накануне.Ру» // Скончался "патриарх российской высшей школы" Павел Саркисов, 27 апреля 2012 года.....	111
Экспертный канал РИА ФедералПресс / Алина Кузменкина // Власти Алтайского края намерены провести Азиатский студенческий конгресс, 28 апреля 2012 года.....	113
Россия 24 / Вести.Ru // Садовничий: олимпиады позволяют выявить самых талантливых ребят, 29 апреля 2012 года.....	114



ГЛАВНЫЕ ТЕМЫ

Государственная политика в области образования и науки

Отчёт о деятельности Правительства Российской Федерации за 2011 год, 11 апреля 2012 года

11 апреля 2012 года Председатель Правительства Российской Федерации **В.В. Путин** выступил в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации с отчётом о деятельности Правительства Российской Федерации за 2011 год.

В своем выступлении Председатель Правительства очертил приоритеты научно-образовательного развития России, указав, что от *«этих сфер зависят интеллектуальная, технологическая сила России, качество нашего человеческого капитала»*.

Извлечения из выступления В.В. Путина в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, 11 апреля 2012 года

«Ведущими бюджетными приоритетами должны стать образование и наука. Мы прекрасно понимаем, что именно от этих сфер зависят интеллектуальная, технологическая сила России, качество нашего человеческого капитала. Будут усовершенствованы подходы к формированию долгосрочной программы фундаментальных исследований: она должна интегрировать работу, проводимую в государственных академиях наук, научных центрах, вузах. Такую программу важно нацелить на разработки, которые позволят России выйти на уровень стран самых передовых в научном и технологическом плане.

Намерены последовательно увеличивать финансирование вузовской науки, прежде всего в национальных исследовательских университетах. Считаю также, что необходимо установить более жёсткие требования к работе всей вузовской сети, предусмотреть эффективные формы ответственности. Российским дипломам должны доверять не только в России, но и во всём мире.

Средняя заработная плата научных сотрудников государственных академий и научных центров, преподавателей высшей школы уже в течение 2012–2013 годов выйдет на уровень средней зарплаты по экономике конкретного региона, а к 2018 году превысит её вдвое.

Мы продлим как минимум до 2015 года программу по привлечению лучших мировых специалистов в наши университеты и исследовательские лаборатории. В несколько раз, до 25 млрд рублей, в 2018 году увеличится финансирование специализированных фондов, которые поддерживают научные исследования. В том числе это касается Фонда фундаментальных исследований и Фонда гуманитарных исследований.

Кроме того, специальную грантовую поддержку получают лучшие научные работы студенческих коллективов. Кстати говоря, по поводу привлечения лучших специалистов: она работает, эта программа, эффективно работает. Я, как вы знаете, много по стране езжу, был в таких лабораториях, встречался с этими людьми. В процентном отношении сейчас затрудняюсь сказать, но это и наши бывшие соотечественники, выехавшие за рубеж, и проработавшие там много-много лет, и просто иностранцы, которые приезжают и живут у нас.

У нас одно из условий – это минимум три месяца проводить в нашем учебном заведении или



лаборатории. По полгода живут, работают, коллективы создают. Одна из главных целей – не только продукт получить, но и вывести его на рынок. И это работает.

За 2012–2014 годы будут построены и новые студенческие общежития общей площадью не менее 0,5 млн кв. м. Кроме того, надо создать систему сопутствующих образовательных кредитов, чтобы у студентов была возможность оплачивать проживание и решать другие бытовые вопросы во время обучения. Напомню, что сейчас у нас есть образовательные кредиты, но они предоставляются только на самообучение и эти деньги нельзя использовать на решение сопутствующих проблем бытового характера. В принципе считаем возможным и будем сейчас этот вопрос решать – будем предоставлять кредиты на решение этих бытовых вопросов, тем более что у нас количество бюджетных мест увеличивается в вузах.

И ещё. В одной из своих статей писал, что прибавка к стипендии для нуждающихся студентов, которые показывают хорошие результаты, должна быть такой, чтобы эта социальная стипендия достигла не менее 5 тыс. рублей в месяц. Принципиальное решение на этот счёт принято.

Нам также нужно создать современную систему подготовки квалифицированных рабочих кадров. И такую задачу не решить без повышения социального статуса преподавателей лицеев, колледжей, мастеров производственного обучения. Этот уровень образования находится в прямой зоне ответственности регионов, и они должны в течение нескольких ближайших учебных лет довести среднюю зарплату педагогических работников училищ, техникумов, лицеев до средней зарплаты по экономике конкретного субъекта Федерации. Я обращаю внимание: безусловное выполнение этого требования станет обязательным условием предоставления всех федеральных межбюджетных трансфертов.

И конечно, необходимо решить базовую задачу – модернизировать сеть учреждений профессионального образования, настроить её на потребности экономики, дав самим работодателям возможность прямого участия в управлении профессиональным образованием. Вы знаете, конечно, старая система не работает. Есть ли какие-то ростки нового? Есть, и они являются очень привлекательными. Нужно расширять эту практику, она пока очень минимальная. Но направление крайне важное. Уже до конца текущего года нужно разработать национальные планы развития профессиональных стандартов. Эффективная система профессиональных компетенций должна стать важнейшим карьерным и социальным лифтом.

... Исключительно тестовые процедуры – это опасный путь для выявления талантливых, перспективных людей. Но у нас существует не только этот тестовый путь, есть ещё и другой путь – путь через различные олимпиады, конкурсы и так далее. Это во-первых. И во-вторых, крупнейшие вузы страны, допустим, как Московский университет, они проводят дополнительные собеседования. Я с вами согласен, если только на этом сконцентрироваться и только эти инструменты использовать, пожалуй, мы попадаем в рискованную зону, но нужно сочетание того, о чём сказал я, и того, что вызывает опасение у вас.

Но в целом всё-таки генеральный путь развития образования у нас правильный, на мой взгляд. Мы должны сделать нашу систему образования гораздо более эффективной и современной. Что касается бакалавриата и т. д., нужно нам это или нет? Если мы хотим, чтобы наши выпускники чувствовали себя уверенно на мировом рынке труда, то это неплохо. Это повышает конкурентоспособность системы образования в целом. Когда человек приезжает к нам в вуз – российский ли гражданин или гражданин любого другого государства, он знает: закончил вуз и может работать в любой стране мира. Это повышает конкурентоспособность, привлекает в систему высококвалифицированные кадры. Понимаете, это очень важно. В целом я считаю, мы действуем правильно».

Полный текст выступления: <http://premier.gov.ru/events/news/18671/index.html>

Молодежная политика

Заседание Совета по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, 27 апреля 2012 года

27 апреля 2012 года в Министерстве образования и науки Российской Федерации под председательством Министра **А.А. Фурсенко** состоялось заседание Совета по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. В деятельности Совета от Российского Союза ректоров принимают участие Ректор Московской государственной юридической академии имени О.Е. Кутафина **В.В. Блажеев** и Вице-президент РСР, Ректор Новосибирского государственного технического университета **Н.В. Пустовой**.



Заседание было посвящено обсуждению вопросов развития стипендиального обеспечения и итогов мониторинга по организациям студенческого самоуправления.



По итогам обсуждения механизмов повышения эффективности распределения стипендий было принято решение пересмотреть существующее Положение о стипендиях. При этом предполагается в приоритетном порядке учесть мнение студенчества. Председатель Совета рекомендовал руководителям студенческих организаций

поработать над этим вопросом совместно с Российским Союзом ректоров.

На заседании были представлены устойчивые социальные практики студенческого самоуправления. Было принято решение распространить итоги мониторинга среди студенческих организаций самоуправления и провести их заочное дополнительное обсуждение.



Генеральный секретарь РСП **О.В. Каширина** информировала членов Совета об исследовании успешных практик внутривузовского сопровождения одаренной молодежи и отметила необходимость активизации организаций студенческого самоуправления в процессах формирования новой внутривузовской социальной среды, направленной на самореализацию каждого члена студенческого сообщества.





Концепция

Стипендиального обеспечения студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования СКС

Концепция разработана рабочей группой
Совета по вопросам студенческого самоуправления
«Социальные стандарты современного социального образования»
совместно с СКС Общероссийского профсоюза образования

27 апреля 2012 года

Текущая ситуация

Проблемное поле

Концепция

Предполагаемые действия

Нормативная база для формирования стипендиального фонда

1100 ?

Размер стипендии - Федеральный закон №125-ФЗ от 22 августа 1996 года «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

Акад
Соц

Порядок назначения и выплаты стипендий – Постановление Правительства №487 от 27 июня 2001 года

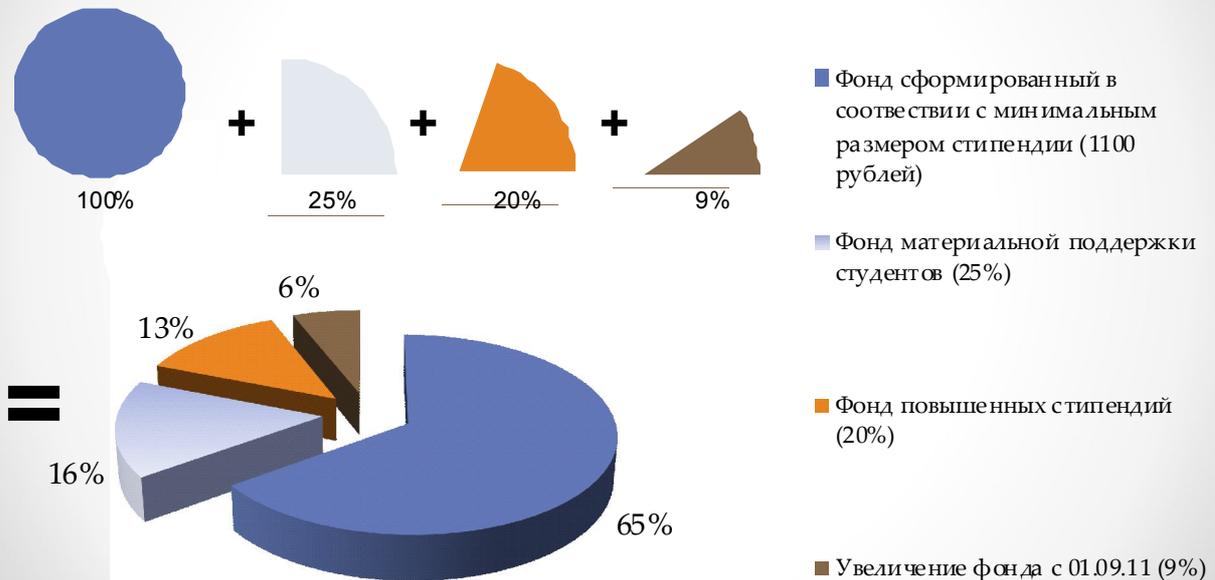
20%

Порядок назначения повышенных стипендий за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности - Постановление Правительства №945 от 18 ноября 2011 года

25%

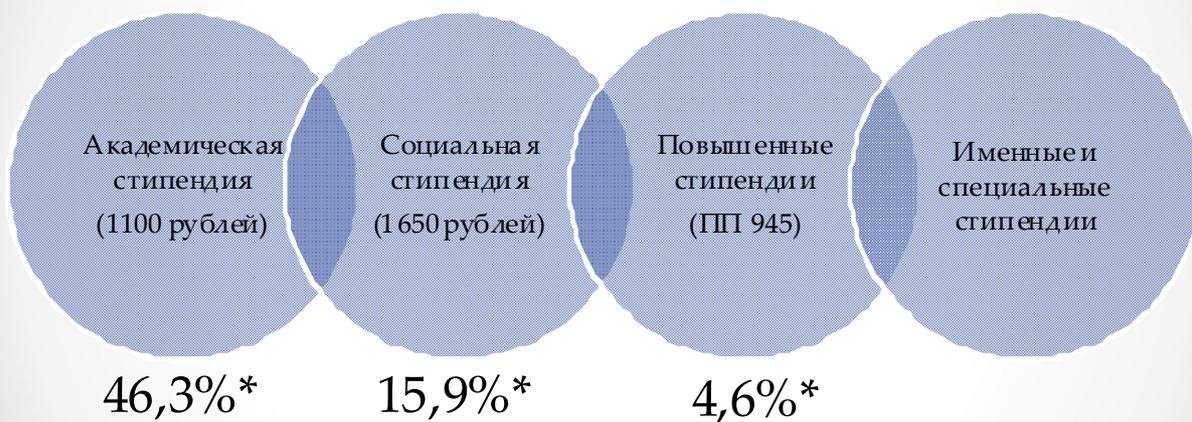
Объем средств на оказание поддержки нуждающимся студентам - Федеральный закон №125-ФЗ от 22 августа 1996 года «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

Формирование стипендиального фонда на 27.04.2012



Виды стипендий

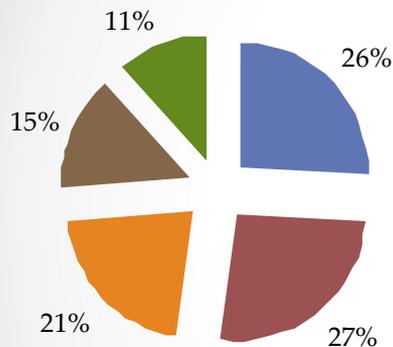
ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ СТУДЕНТОВ



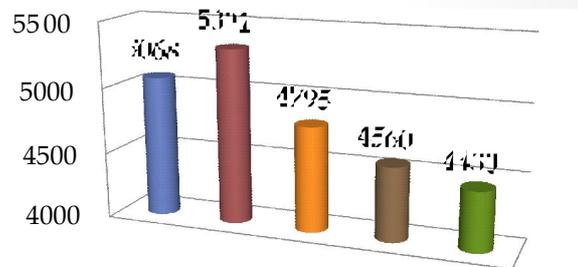
*от общего числа бюджетных студентов очной формы (по данным мониторинга МОН)

Повышенные стипендии (ПП №945)

Количество получающих по критериям*



Средний размер по критериям, руб.*



- За достижения в учебной деятельности
- За достижения в научной деятельности
- За достижения в общественной деятельности
- За достижения в культурно-творческой деятельности
- За достижения в спортивной деятельности

*по данным мониторинга МОН на апрель 2012 года

Существующие проблемы

- Расходование различных частей стипендиального фонда не регламентируется единым типовым положением;
- Отсутствуют четкие критерии назначения повышенных стипендий;
- Действующая система стипендиального обеспечения реально не стимулирует к новым достижениям;
- Назначение повышенной стипендии за достижение в учебной деятельности фактически дублирует принципы типового положения;
- Низкий установленный законом минимальный размер академической стипендии 1100 руб., и как следствие низкий размер социальной стипендии;
- Неэффективная работа стипендиальных комиссий;



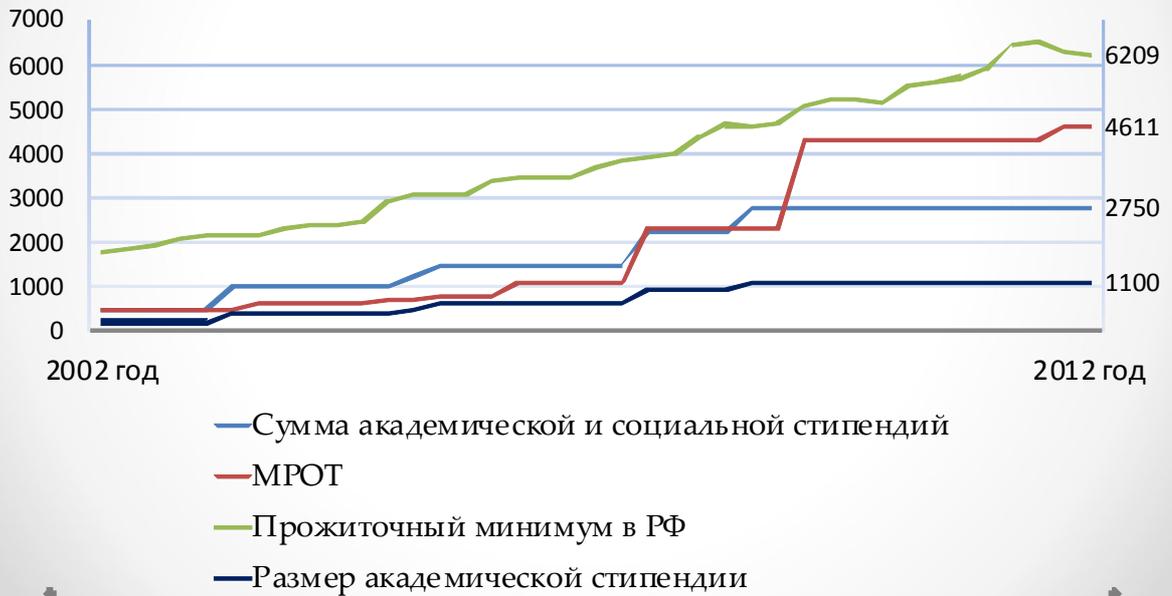
Текущая ситуация

Проблемное поле

Концепция

Предполагаемые действия

Изменение размеров МРОТ, прожиточного минимума в РФ, минимального размера академической стипендии и суммы социальной и академической стипендий за 10 лет



Текущая ситуация

Проблемное поле

Концепция

Предполагаемые действия

Концепция стипендиального обеспечения студентов

Глобальная цель:

Увеличение объема стипендиального фонда и построение эффективной модели его расходования





Текущая ситуация

Проблемное поле

Концепция

Предполагаемые действия

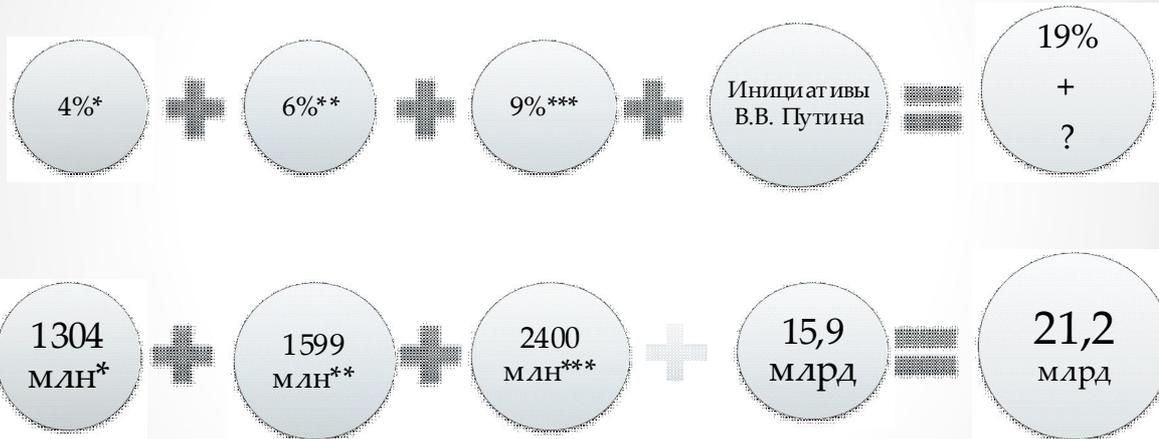
Текущая ситуация

Проблемное поле

Концепция

Предполагаемые действия

Возможные источники финансирования из расчета на календарный год



*Деньги направленные на стипендии по «Учебной деятельности» из ПП №94 5

**Повышение фонда с 01 сентября 2012 года

***Повышение фонда с 01 сентября 2011 года



Кадровая политика

Заседание Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации, 19 апреля 2012 года

19 апреля 2012 года состоялось заседание Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации, на котором были рассмотрены кандидаты на должность ректора ряда российских вузов.

В заседании приняли участие представители Российского Союза ректоров, входящие в состав Комиссии: Президент РСР, Ректор МГУ имени М.В. Ломоносова, Вице-президент РАН, академик **В.А. Садовничий**; Председатель Советов ректоров вузов Дальневосточного федерального округа, Хабаровского края и Еврейской автономной области, Ректор Тихоокеанского государственного университета **С.Н. Иванченко**, Генеральный секретарь Российского Союза ректоров **О.В. Каширина**, Председатель Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея, Ректор Кубанского государственного технологического университета **В.Г. Лобанов**, Председатель Советов ректоров вузов Уральского федерального округа и Свердловской области, Президент Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, член-корреспондент РАН **С.С. Набойченко**, Председатель Советов ректоров вузов Сибирского федерального округа и Новосибирской области, Ректор Новосибирского государственного технического университета **Н.В. Пустовой**; Председатель Советов ректоров вузов Приволжского федерального округа и Нижегородской области, Президент Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского **Р.Г. Стронгин**; Председатель Совета ректоров вузов Центрального федерального округа, Президент Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, академик **И.Б. Федоров**.

Аттестационной комиссией были рассмотрены кандидаты на должность ректора следующих вузов:

- Московского государственного университета экономики, статистики и информатики;
- Волгоградского государственного социально-педагогического университета;
- Казанского государственного энергетического университета;
- Казанского национального исследовательского технологического университета;
- Кемеровского государственного университета;



- Тверского государственного технического университета;
- Владивостокского государственного университета экономики и сервиса;
- Ухтинского государственного технического университета;
- Ярославского государственного технического университета;
- Ангарской государственной технической академии;
- Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления;
- Борисоглебского государственного педагогического института;
- Шадринского государственного педагогического института.



Поиск и поддержка развития талантливых детей

Утверждение Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, 3 апреля 2012 года

3 апреля 2012 года Президент Российской Федерации Д.А. Медведев утвердил Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

В разработке Концепции, которая проходила в 2011-2012 гг. в рамках деятельности Комиссии при Президенте Российской Федерации по развитию системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи и совершенствованию проведения единого государственного экзамена, принимали участие эксперты Российского Союза ректоров и Российского совета олимпиад школьников.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

Настоящая Концепция определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления её функционирования.

I. Общие положения

Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Современная экономика всё больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент модернизации экономики России.

В Советском Союзе и в Российской Федерации накоплен богатый опыт работы с одарёнными детьми и молодёжью. России принадлежит приоритет в создании специализированных учебно-научных центров и школ для одарённых детей, выпускники которых сегодня входят в интеллектуальную элиту страны.

Многие прошедшие проверку временем формы работы с одарёнными детьми и молодёжью успешно применяются сегодня в России и в мире: создаются специализированные школы для детей, проявивших выдающиеся способности, центры дополнительного образования и технического творчества, проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания, расширяется сотрудничество школ с университетами, учреждениями культуры, науки и спорта, организуются летние и зимние школы для учащихся по разным отраслям знаний, заочные и вечерние школы при вузах, осуществляются исследовательские проекты и научные экспедиции. Всё это формирует необходимую для развития способностей среду.

За последние годы в стране увеличилось число лицеев, гимназий, специализированных школ, реализующих программы работы с одарёнными детьми. Десятки тысяч школьников и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Однако они не всегда находят себя во взрослой жизни. В связи с этим задача обеспечения «социального лифта» для талантливой молодёжи в условиях изменчивой и конкурентной экономики становится приоритетной.



Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения. Для организации работы по этим направлениям необходимо интегрировать существующие механизмы поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов.

II. Базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

1. Общенациональная система выявления и развития молодых талантов формируется как совокупность институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодёжи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.

2. Общенациональная система выявления и развития молодых талантов строится на следующих базовых принципах:

а) приоритет интересов личности ребёнка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;

б) доступность и открытость;

в) опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;

г) индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;

д) межведомственное и сетевое взаимодействие;

е) общественный и профессиональный контроль;

ж) сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

3. Основными задачами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

а) создание условий для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;

б) поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;

в) поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

III. Основные направления функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

1. Основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

а) развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих:

учёт результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей и молодёжи при отборе для обучения по профессиональным образовательным программам, создание системы «социальных лифтов»;

повышение заинтересованности педагогических работников, образовательных учреждений и работодателей в выявлении и поддержке одарённых детей и молодёжи;

оптимизацию форм отчётности и порядка регламентации педагогической работы;



создание и функционирование национального координационного совета по поддержке молодых талантов России;

б) развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений, включая:

развитие отечественных научных школ;

внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодёжи в образовательных учреждениях;

разработку разноуровневых образовательных программ, а также соответствующих им учебников, учебных и методических пособий;

в) развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая:

формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности;

стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодёжи;

обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства;

создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений;

г) реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровнях, включая:

разработку и реализацию региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодёжи;

развитие сети образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности, детских спортивных школ, школ искусств, центров технического творчества, зимних и летних школ и лагерей, дистанционных школ;

организацию научных и творческих мероприятий для детей и молодёжи;

создание и обеспечение функционирования национального информационно-образовательного интернет-портала;

поддержку специализированных журналов, теле- и радиопрограмм для детей и молодёжи по различным отраслям знаний в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;

поддержку сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодёжи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;

развитие системы дополнительного образования детей и молодёжи;

д) развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний, включая:

повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний;

формирование реестра межрегиональных, всероссийских, международных состязаний среди детей и молодёжи;

формирование национального реестра именных стипендий, премий, грантов для одарённых детей и молодёжи;

создание системы интеллектуальных и творческих состязаний (в том числе конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования с участием научных организаций и бизнес-сообщества;

участие в международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях;



- е) формирование условий для профессиональной самореализации молодёжи, включая:
- стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности студентов, в том числе в рамках отраслевых проектов и программ;
 - поддержку конкурсов профессионального мастерства на основе государственно-частного и социального партнёрства;
 - развитие форм поддержки победителей и призёров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов и учреждений;
 - формирование системы содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности, в ведущие отечественные научные и научно-образовательные организации, высокотехнологичные компании, учреждения культуры, искусства, спорта;
 - привлечение перспективных молодых специалистов к работе в ведущих отечественных компаниях и на предприятиях, в учреждениях культуры и спорта (предоставление социального пакета, жилья и так далее).
2. Координацию функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на федеральном уровне осуществляет национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России.
3. Положения Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов реализуются путём осуществления комплекса мер, интегрирующего мероприятия по данному направлению в соответствующие государственные программы, а также в федеральные, региональные и муниципальные целевые программы в сфере образования, науки, культуры и спорта.

Проект

Утвержден
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от _____ 2012 г. № _____

**Комплекс мер
по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	2	3	4
Направление I. Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов			
1.1.	Подготовка пакета нормативных правовых актов и методических рекомендаций, предусматривающих:		
1.1.1.	включение в целевой, содержательный и организационный разделы примерных основных образовательных программ общего образования позиций, обеспечивающих выявление, развитие и сопровождение одаренных детей;	Декабрь 2013 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
1.1.2.	создание условий для повышения заинтересованности педагогических работников, руководителей образовательных учреждений в выявлении и развитии одаренных детей, формировании и реализации их индивидуальной образовательной траектории;	Декабрь 2013 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации



1.1.3.	разработку модели нормативных правовых актов, локальных актов образовательных учреждений, обеспечивающих функционирование системы взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования, направленного на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционной школы при национальном исследовательском университете;	Декабрь 2013 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
1.1.4.	разработку и утверждение федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств;	Июль 2012 г.	Минкультуры России
1.1.5.	разработку и утверждение федеральных государственных требований к программам послевузовского профессионального образования по творческо-исполнительским специальностям (ассистентура-стажировка);	Октябрь 2012 г.	Минкультуры России
1.1.6.	разработку Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей;	Декабрь 2012г.	Минобрнауки России
1.1.7.	разработку и введение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей	Декабрь 2012 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
1.1.8.	разработку моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений	Декабрь 2012 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
1.2.	Совершенствование системы стипендиального обеспечения студентов и аспирантов, проявивших выдающиеся способности	Декабрь 2012 г.	Минобрнауки России; Минфин России
1.3.	Разработка положения о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России	Октябрь 2012 г.	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти

Направление II. Развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений

2.1.	Разработка и утверждение плана мероприятий по координации деятельности образовательных и научных организаций в части организации и проведения научных исследований и разработок в сфере педагогики и психологии одаренности, предусмотрев внедрение современных технологий обучения (в том числе, дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей в образовательных учреждениях	Февраль 2013 г.	Минобрнауки России, РАН, РАО
2.2.	Проведение прикладных научных исследований одаренности в области искусств	Сентябрь 2013 г.	Минкультуры России
2.3.	Разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, программ и форм работы с одаренными детьми (в том числе, раннего	Ежегодно	Минкультуры России, субъекты



	возраста) и молодежью в области искусств		Российской Федерации
2.4.	Создание федеральных экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми и молодежью в области искусств	Сентябрь 2013 г.	Минкультуры России
2.5.	Обеспечить разработку электронных образовательных ресурсов для детей с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям дополнительного образования детей, в том числе по техническим видам творчества	Ежегодно	Минобрнауки России
Направление III. Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров			
3.1.	<p>Разработка и утверждение плана мероприятий по совершенствованию системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в сфере работы с одаренными детьми, включая, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">разработку модульных программ повышения квалификации для педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей, а также организации работы с одаренными детьми;организацию в системе высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования подготовки и повышения квалификации педагогических работников для образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми и молодежью;включение в государственное задание ведущих образовательных учреждений высшего профессионального образования реализацию программ повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений по вопросам выявления и развития одаренности детей, а также организации работы с одаренными детьми.	Декабрь 2013 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
3.2.	Разработка и внедрение методических рекомендаций о включении при проведении аттестации педагогических работников критериев и показателей их результативности в работе с одаренными детьми и молодежью	Декабрь 2013 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
3.3.	<p>Проведение мероприятий по совершенствованию системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в сфере культуры и искусства, включая, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">разработку программ повышения квалификации для педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей и молодежи в сфере культуры и искусства, а также организации работы с одаренными детьми и молодежью;проведение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки работников и	Ежегодно	Минкультуры России, субъекты Российской Федерации



	руководителей образовательных учреждений сферы культуры и искусства с применением программ, направленных на приобретение компетенций по выявлению талантов в области искусств и работы с талантливыми детьми и молодежью; включение в государственное задание ведущих образовательных учреждений высшего профессионального образования в сфере культуры и искусства реализации программ повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений		
3.4.	Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки преподавателей, работающих с одаренными детьми и молодежью:		
3.4.1	Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»	Ежегодно	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
3.4.2.	Общероссийского конкурса «Лучший преподаватель детской школы искусств»	Ежегодно	Минкультуры России, субъекты Российской Федерации
3.4.3.	Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»	2012-2013 годы	Минспорттуризм России, Минобрнауки России, ОГФСИЦ «Юность России»
3.4.	Создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений, в том числе:		
3.4.1.	на базе ведущих образовательных учреждений и научных организаций в сфере культуры и искусства ресурсных центров по оказанию методической и консультативной помощи педагогическим работникам в работе с талантливыми детьми и молодежью;	Декабрь 2013 г.	Минкультуры России
3.4.2.	на базе университетов площадок по внедрению моделей взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков	Сентябрь 2015 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
Направление IV. Реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровнях			
4.1.	Разработка и выполнение региональных и муниципальных целевых программ по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, включающих, в том числе, мероприятия по: повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в сфере педагогики и психологии одаренности, а также в сфере организации работы по развитию одаренности детей и молодежи, выявлению, обучению, воспитанию и развитию одаренных детей и молодежи,	Март 2013 г.	Субъекты Российской Федерации



	развитию сети образовательных учреждений для работы с одаренными детьми; созданию условий для развития заочных и очно-заочных школ детей и молодежи на базе учреждений высшего профессионального образования и учреждений дополнительного образования детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий		
4.2.	Оказание адресной финансовой поддержки спортивным организациям, осуществляющим подготовку спортивного резерва для сборных команд Российской Федерации по базовым олимпийским и паралимпийским видам спорта	2012 г.	Минспорттуризм России
4.3.	Оказание государственной поддержки (субсидии, гранты) образовательным учреждениям в сфере культуры и искусства, наиболее успешно работающим с одаренными детьми и молодежью	Ежегодно	Минкультуры России
4.4.	Выделение субсидии на реализацию региональных проектов и программ по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи	2013-2020 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
4.5.	Разработка и утверждение программы развития сети образовательных учреждений среднего профессионального образования в сфере культуры и искусства	Ноябрь 2014 г.	Минкультуры России, субъекты Российской Федерации
4.6.	Проведение публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт - «Олимпиада начинается в школе»	Ежегодно	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
4.7.	Совершенствование методической и материально-технической базы образовательных учреждений в сфере культуры и искусства для организации работы по развитию одаренности детей и молодежи, в том числе: пополнение библиотечных фондов образовательных учреждений культуры и искусства; приобретение музыкальных инструментов и специального оборудования для образовательных учреждений отрасли культуры; оснащение и модернизация общежитий образовательных учреждений отрасли культуры	Ежегодно	Минкультуры России, субъекты Российской Федерации
4.8.	Организация и проведение научных и творческих мероприятий для детей и молодежи:		
4.8.1.	Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна»;	Ежегодно	Минспорттуризм России, Росмолодежь
4.8.2.	Молодежных Дельфийских игр России;	Ежегодно	Минспорттуризм России, Росмолодежь
4.8.3.	IT-школ в федеральных округах;	Ежегодно	Росмолодежь
4.8.5.	Всероссийского фестиваля молодежной культуры «Артпарад»	Ежегодно	Росмолодежь
4.8.6.	Общероссийского конкурса «Молодые дарования России» по выявлению юных талантов в различных видах	Ежегодно	Минкультуры России,



	искусств		субъекты Российской Федерации
4.9.	Создание и обеспечение функционирования национального информационно-образовательного интернет-портала	Ежегодно	Минобрнауки России, Минкомсвязь России
4.10.	Поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта:		
4.10.1	Проведение Всероссийского молодежный форума «Селигер-2011».	Ежегодно	Росмолодежь
4.10.2	Проведение Всероссийского конкурса молодежных инновационных проектов	Ежегодно	Росмолодежь
4.10.3	Проведение мероприятий по поддержке Молодежного инновационного центра «Система-Саров».	Ежегодно	Минспорттуризм России, Росмолодежь
4.10.4	Проведение Всероссийского молодежного инновационного конвента	Ежегодно	Росмолодежь
4.11.	Развитие системы дополнительного образования детей:		
4.11.1	разработать предложения по созданию современной инфраструктуры учреждений дополнительного образования детей, а также меры стимулирующего характера для учреждений, внедряющих инновационные программы и технологии;	2013г.	Минобрнауки России
4.11.2	развитие и совершенствование материально-технической базы и кадрового потенциала детских школ искусств, в том числе по видам искусств;	Ежегодно	Минкультуры России, субъекты Российской Федерации
4.11.3	создание стажировочных площадок по развитию техносферы в учреждениях дополнительного образования детей	2011-2015 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
4.12.	Проведение творческих школ, мастер-классов, фестивалей, конкурсов, выставок в сфере культуры и искусства в субъектах Российской Федерации	Ежегодно	Минкультуры России, субъекты Российской Федерации
4.13.	Организация межведомственного взаимодействия в вопросах сопровождения одаренных детей в сфере культуры и искусства	Декабрь 2012 г.	Минкультуры России, субъекты Российской Федерации
4.14.	Поддержка развития образовательных программ и проведение мероприятий для детей и молодежи с целью освоения и активного использования языка современного искусства	Декабрь 2012 г.	Минкультуры России, субъекты Российской Федерации
Направление V. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний			
5.1.	Повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности состязаний:		
5.1.1.	Совершенствование всероссийской олимпиады	Декабрь	Минобрнауки



	<p>школьников (ВСОШ), включая, в том числе, проработку и принятие обоснованных решений по вопросам:</p> <p>расширения участия обучающихся в олимпиадах по общеобразовательным предметам на школьном, муниципальном и региональном этапах;</p> <p>передачи полномочий по методическому обеспечению и проведению заключительного этапа ВСОШ ведущим университетам России на конкурсной основе сроком на 3 года</p>	2013 г.	России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
5.1.2.	<p>Разработка и утверждение плана мероприятий по совершенствованию олимпиад школьников, проводимых под эгидой Российского совета олимпиад школьников (РСОШ), для учащихся общеобразовательных учреждений, включая, в том числе, проработку и принятие обоснованных решений по вопросам:</p> <p>увеличения числа олимпиад по направлениям ранней профессиональной ориентации школьников (лингвистике, журналистике, социологии, менеджменту, медицине, геологии, моделированию и конструированию и др.);</p> <p>привлечения к участию в интеллектуальных соревнованиях (олимпиадах, фестивалях, турнирах, конкурсах, и пр.) школьников средних и младших классов;</p> <p>расширения практики включения конкурсов исследовательских и научных и конструкторских работ школьников в перечень интеллектуальных и творческих состязаний, предоставляющих их победителям и призерам льготы при поступлении в учреждения высшего профессионального образования</p>	Декабрь 2013 г.	Российский Союз ректоров, Минобрнауки России
5.1.3.	<p>Разработка и утверждение плана мероприятий по совершенствованию системы конкурсных состязаний детей и молодежи в области искусств, предусматривающего, в том числе:</p> <p>расширение спектра творческих конкурсов, охватывающего исполнительские и теоретические дисциплины образовательных программ в области искусств;</p> <p>создание системы стимулов для участия в творческих конкурсах и фестивалях (участие во всероссийских мастер-классах и творческих школах, специальные стипендии)</p>	Декабрь 2012 г.	Минкультуры России
5.2.	<p>Подготовка предложений по совершенствованию системы государственного и общественного контроля за организацией и проведением интеллектуальных состязаний в целях обеспечения объективности, гласности и прозрачности экспертиз и конкурсных процедур</p>	Февраль 2013 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
5.3.	<p>Подготовка предложений по формированию национального реестра межрегиональных, всероссийских и международных состязаний для одаренных детей</p>	Февраль 2013 г.	Минобрнауки России
5.4.	<p>Формирование единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий</p>	Ежегодно	Минспорттуризм России
5.5.	<p>Создание единой федеральной базы данных</p>	Декабрь	Минобрнауки



	победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	2013 г.	России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, субъекты Российской Федерации
5.6.	Создание системы интеллектуальных и творческих состязаний:		
5.6.1.	Проведение международных и всероссийских студенческих олимпиад и конкурсов научных работ в рамках реализации федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России»	Ежегодно	Минобрнауки России
5.6.2.	Проведение конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	2012-2014г.	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, субъекты Российской Федерации
5.6.3.	Проведение всероссийских массовых мероприятий по основным направлениям дополнительного образования детей	Ежегодно	Минобрнауки России
5.6.4.	Проведение ежегодных всероссийских олимпиад профессионального мастерства обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	Ежегодно	Минобрнауки России
5.6.5.	Проведение всероссийской олимпиады студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования	Ежегодно	Минобрнауки России
5.6.6.	Проведение всероссийского конкурса «Лучший по профессии»	Ежегодно	Минобрнауки России
5.6.7.	Проведение Всероссийского конкурса «Студенческий лидер»	Ежегодно	Минобрнауки России, Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации
5.6.8.	Проведение Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Ежегодно	Минобрнауки России, Минспорттуризм России
5.7.	Участие сборных команд Российской Федерации в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам	Ежегодно	Минобрнауки России
5.8.	Осуществление международного студенческого обмена в организация стажировок, проведение мастер-классов с зарубежными специалистами	Ежегодно	Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов



			Российской Федерации
Направление VI. Формирование условий для профессиональной самореализации молодежи			
6.1	Стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности студентов, в том числе в рамках отраслевых проектов и программ, включая: координацию и поддержку деятельности региональных советов молодых ученых и специалистов; проведение Всероссийского совещания по вопросам поддержки молодых ученых и специалистов; реализацию государственного задания федеральными училищами олимпийского резерва по приему на обучение одаренных молодых спортсменов; выплаты стипендий Президента Российской Федерации спортсменам, тренерам и иным специалистам спортивных сборных команд Российской Федерации по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионам Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр	Ежегодно	Минспорттуризм России
6.2.	Поддержка конкурсов профессионального мастерства на основе государственно-частного и социального партнерства:		
6.2.1.	Проведение межрегионального конкурса профессионального мастерства среди рабочей молодежи на звание «Лучший по профессии»	Ежегодно	Минспорттуризм России
6.2.2.	Проведение Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы государственной молодежной политики	Ежегодно	Минспорттуризм России
6.2.3.	Проведение Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»	Ежегодно	Минспорттуризм России, Росмолодежь
6.3.	Проведение мониторинга эффективности внедрения моделей взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования на базе центра при крупном университете по различным академическим направлениям	Январь 2014 г.	Минобрнауки России
6.4.	Приравнивание (в части социального обеспечения) лица, получившего диплом государственного образца об окончании ассистентуры-стажировки, к лицу, получившему ученую степень «кандидата наук», путем внесения изменений в законодательство Российской Федерации в области образования.	Ноябрь 2012 г.	Минкультуры России, Минобрнауки России
6.5.	Поддержка дебютных проектов молодых авторов и исполнителей в области искусств.	Февраль 2013 г.	Минкультуры России, субъекты Российской Федерации
6.6.	Оказание грантовой поддержки молодым ученым в рамках реализации федеральных целевых программ и мероприятий	Ежегодно	Минобрнауки России



Заседание Российского совета олимпиад школьников, 25 апреля 2012 года

25 апреля 2012 года состоялось заседание Российского совета олимпиад школьников, на котором были подведены итоги завершающегося олимпиадного года и определены уровни олимпиад школьников, входящих в Перечень Министерства образования и науки Российской Федерации на 2011-2012 учебный год.



В заседании под руководством Председателя РСОШ, Президента РСР академика **В.А. Садовниченко** приняли участие члены РСОШ академики **С.М. Алдошин, А.Д. Некипелов, Г.И. Марчук, А.В. Торкунов, И.Б. Федоров, Г.В. Осипов, В.Л. Макаров**, Председатель Комитета Государственной Думы по безопасности и противодействию коррупции **И.А. Яровая**, другие члены Совета.

Председатель Совета олимпиад в своем докладе отметил стабильную деятельность системы РСОШ в 2011-2012 учебном году, указав, что она обеспечивалась четкой нормативной базой и экспертной системой, а также ответственной работой вузов – организаторов олимпиад на местах.



Согласно итогам года, участниками олимпиад РСОШ стали 763 тысяч российских школьников. Количество победителей и призеров олимпиад, которые будут претендовать на получение льгот при поступлении в вуз, составляет лишь 3% от общего числа участников: *«Это наш очень важный результат. Задачей олимпиад является не количество, а*

именно качество дипломантов».

В.А. Садовничий подчеркнул, что *«в настоящее время параллельно действуют две дружественные, взаимодополняющие системы олимпиадного движения: вузовские олимпиады Совета олимпиад и Всероссийская олимпиада школьников.»*

Всероссийская олимпиада в первую очередь проводится на школьном уровне, охватывает все предметы,

входящие в школьную программу. Вузовские олимпиады проводятся хотя и на основе школьной программы, но базовыми принципами являются академическое взаимодействие и междисциплинарность». Председатель РСОШ указал, что *«сегодня именно комплексные междисциплинарные олимпиады важны как никогда»* и они определяют уникальное лицо вузовских интеллектуальных соревнований, проводимых для школьников.



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении уровней олимпиад школьников» будет размещен на сайте Минобрнауки и на портале РСОШ «Мир олимпиад» после его утверждения и регистрации Министерством юстиции Российской Федерации.



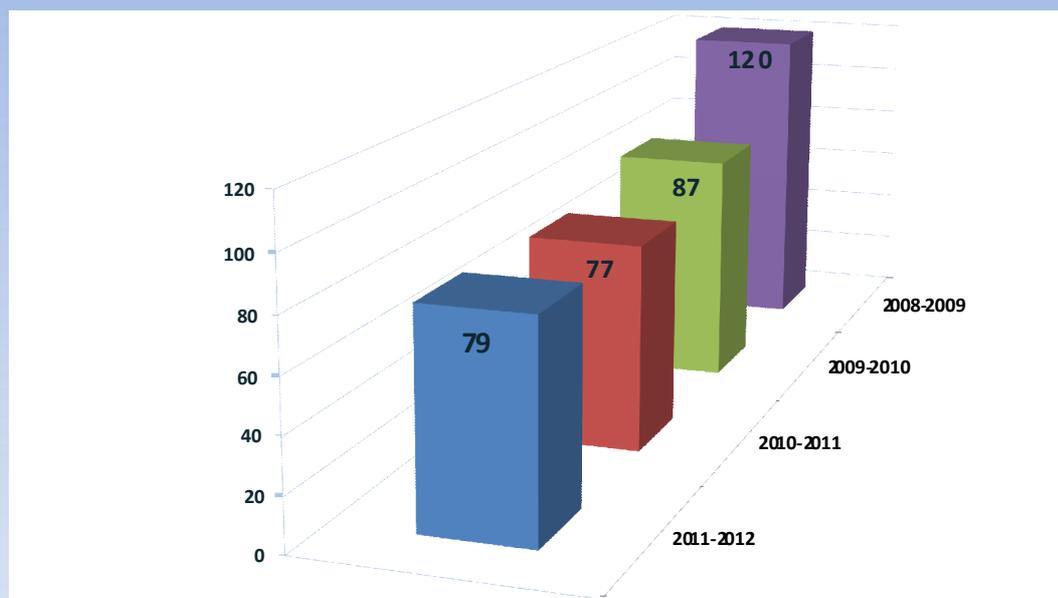
ДОКЛАД
Председателя Российского совета олимпиад школьников
академика В.А. САДОВНИЧЕГО

Итоги проведения олимпиад школьников
в 2011-2012 учебном году



РОССИЙСКИЙ СОВЕТ
ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

Динамика количества олимпиад школьников,
включенных в Перечень Минобрнауки России



РОССИЙСКИЙ СОВЕТ
ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

Количественное распределение олимпиад школьников по общеобразовательным предметам в 2010-2011 и 2011-2012 уч. гг.

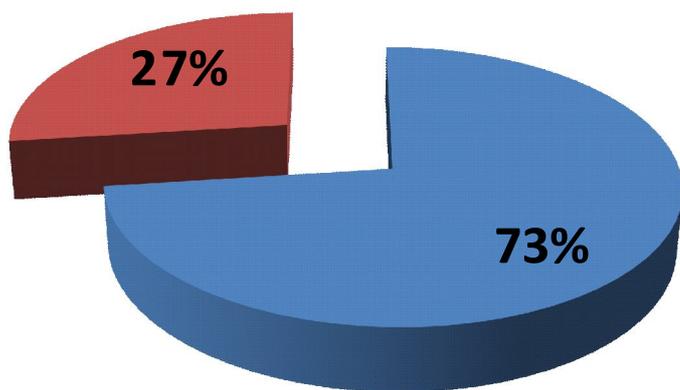


РОССИЙСКИЙ СОВЕТ
ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

8

Количество олимпиад школьников, имеющих региональные площадки

Олимпиады школьников с наибольшим количеством региональных площадок:



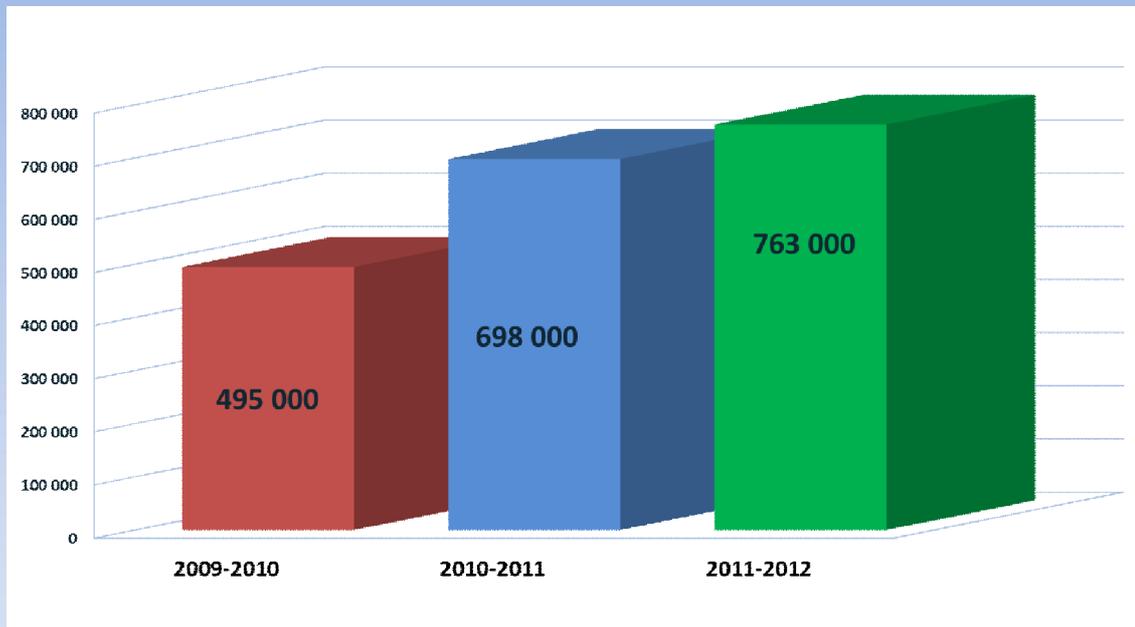
■ количество олимпиад с региональными площадками

- ✓ Олимпиада школьников в «Паруса надежды» (50)
- ✓ Олимпиада вузов Томской области (ОРМО) (51)
- ✓ Олимпиада школьников по математике и криптографии (34)
- ✓ Олимпиада РГГУ для школьников (31)

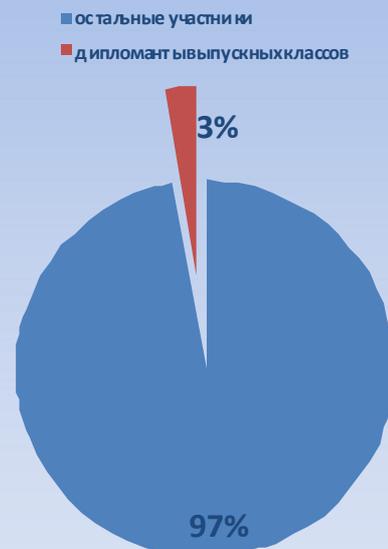
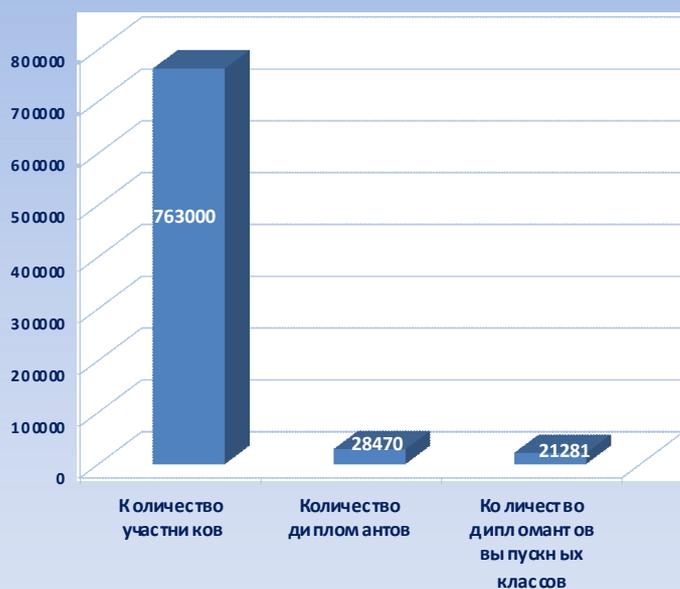


РОССИЙСКИЙ СОВЕТ
ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

Динамика численности участников олимпиад школьников, проводимых под эгидой РСОШ



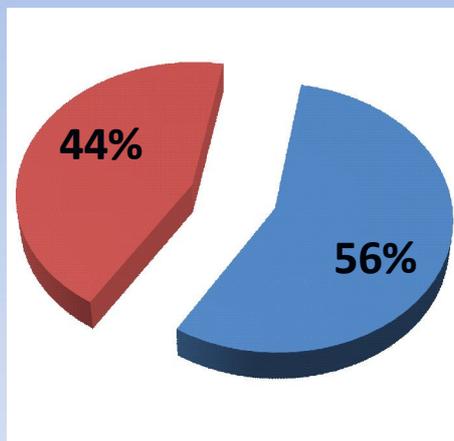
Соотношение количества участников олимпиад школьников к числу дипломантов



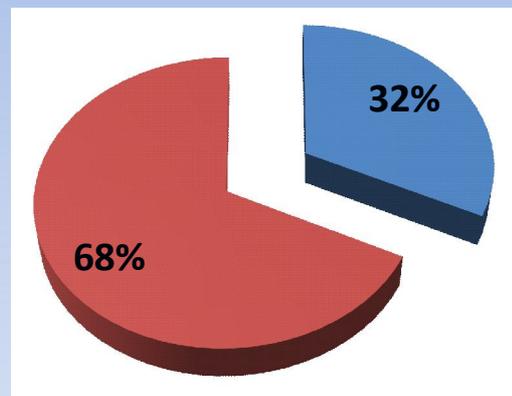
Соотношение учащихся выпускных и младших классов среди участников олимпиад школьников

Участники отборочных этапов

Участники заключительных этапов



■ количество учащихся младших классов
■ количество учащихся выпускных классов

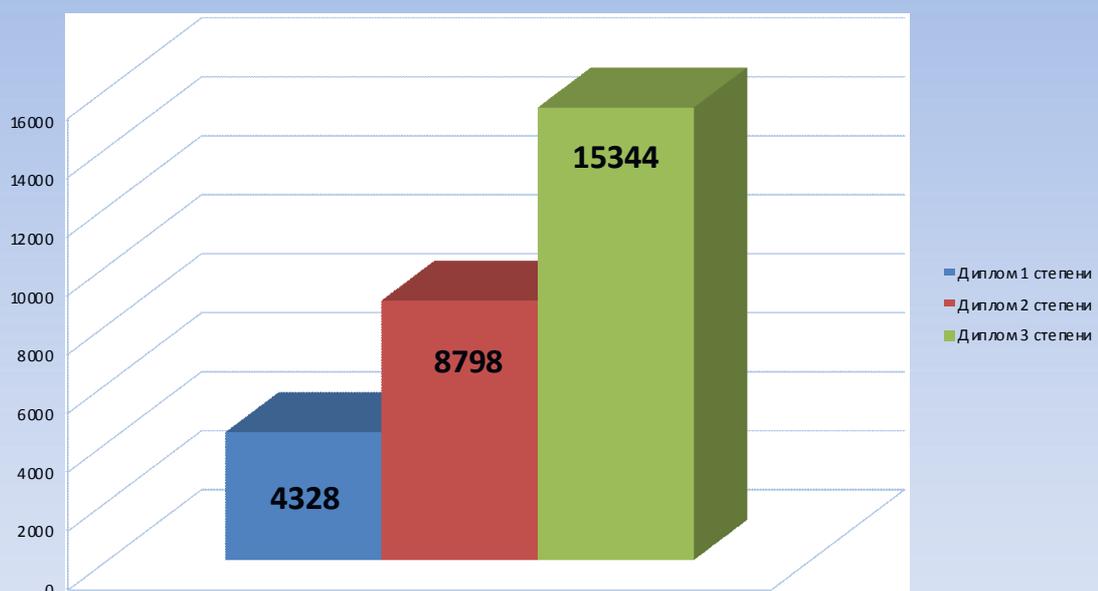


■ количество учащихся младших классов
■ количество учащихся выпускных классов



РОССИЙСКИЙ СОВЕТ
ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

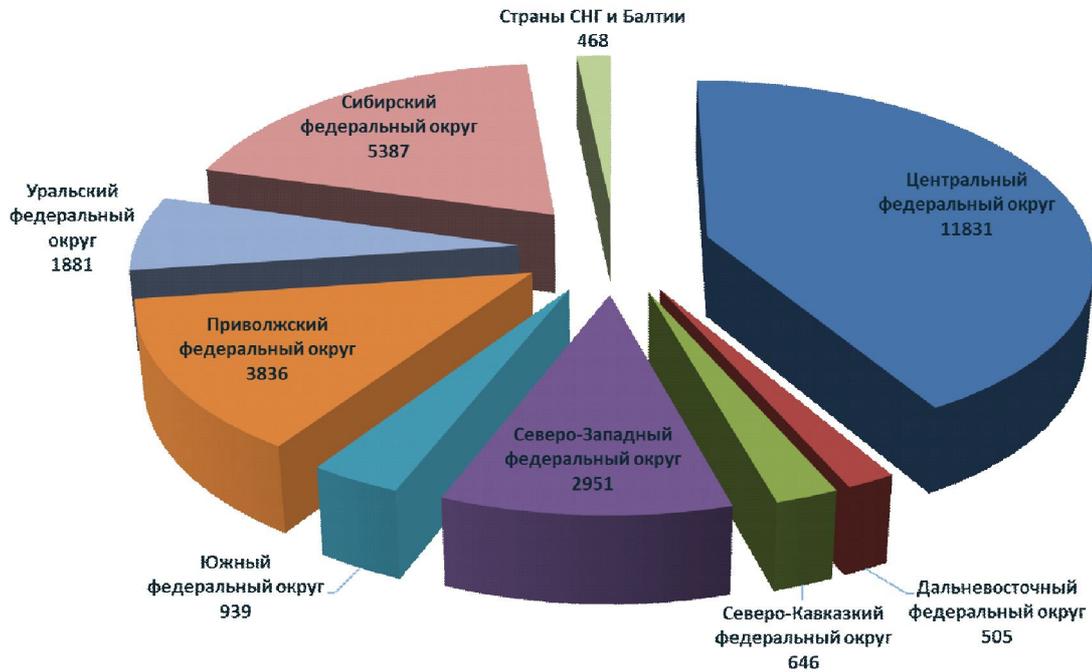
Распределение дипломов по степеням



РОССИЙСКИЙ СОВЕТ
ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ



Распределение дипломантов олимпиад школьников по федеральным округам



Количественные критерии отнесения олимпиад школьников к соответствующим уровням

Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 октября 2009 г. N 15133

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 6 октября 2009 г. N 372

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КРИТЕРИЕВ
ОТНЕСЕНИЯ ОЛИМПИАД К СООТВЕТСТВУЮЩИМ УРОВНЯМ
ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с пунктом 10 Порядка проведения олимпиад школьников, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 2007 г. N 283 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2007 г., регистрационный N 10496, "Российская газета" от 1 декабря 2007 г. N 270) и редакцией Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2008 г. N 255 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2008 г., регистрационный N 12381, "Российская газета" от 8 октября 2008 г. N 210) и от 20 марта 2009 г. N 92 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 апреля 2009 г., регистрационный N 13837, "Российская газета" от 22 мая 2009 г. N 92), приказываю:

1. Утвердить прилагаемые критерии отнесения олимпиад к соответствующим уровням олимпиад школьников.

2. Принять утратившим силу Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 сентября 2008 г. N 253 "Об утверждении Критериев отнесения олимпиад к соответствующим уровням олимпиад школьников" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2008 г., регистрационный N 12382, "Российская газета" от 8 октября 2008 г. N 210).

Министр
А.ФУРСЕНКО

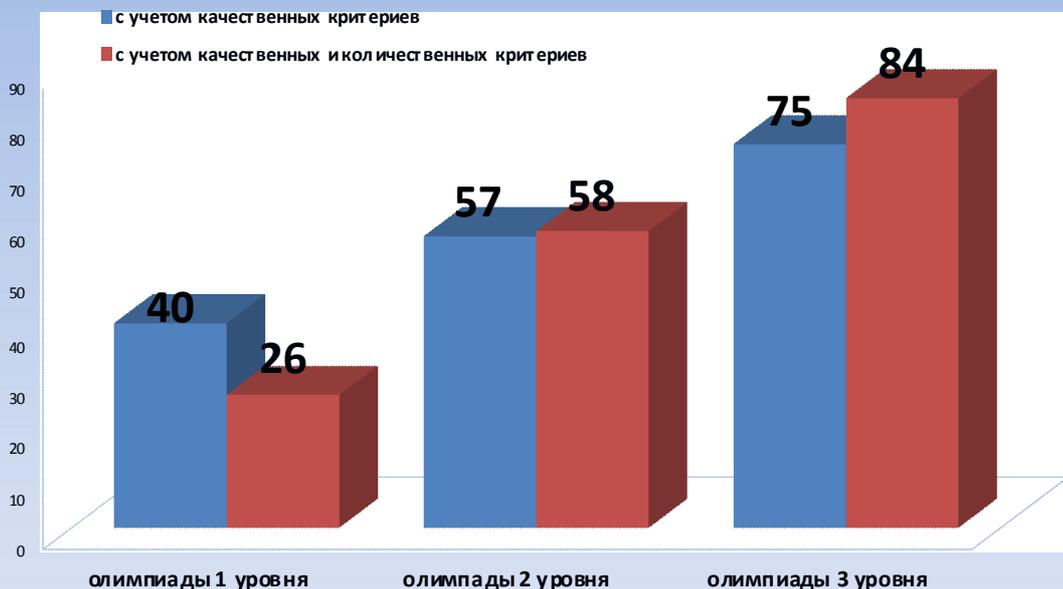
Наименование критерия	Количество участников	Количество субъектов Российской Федерации
Критерий отнесения олимпиады школьников к I уровню олимпиад школьников	не менее 2500 участников на протяжении и двух лет	не менее 15 субъектов на протяжении двух лет
Критерий отнесения олимпиады школьников ко II уровню олимпиад школьников	не менее 1000 участников на протяжении и двух лет	не менее 7 субъектов на протяжении двух лет
Критерий отнесения олимпиады школьников к III уровню олимпиад школьников	не менее 300 участников на протяжении и двух лет	не менее 3 субъектов на протяжении двух лет

**Приказ Минобрнауки России
от 6 октября 2009 г. №372**

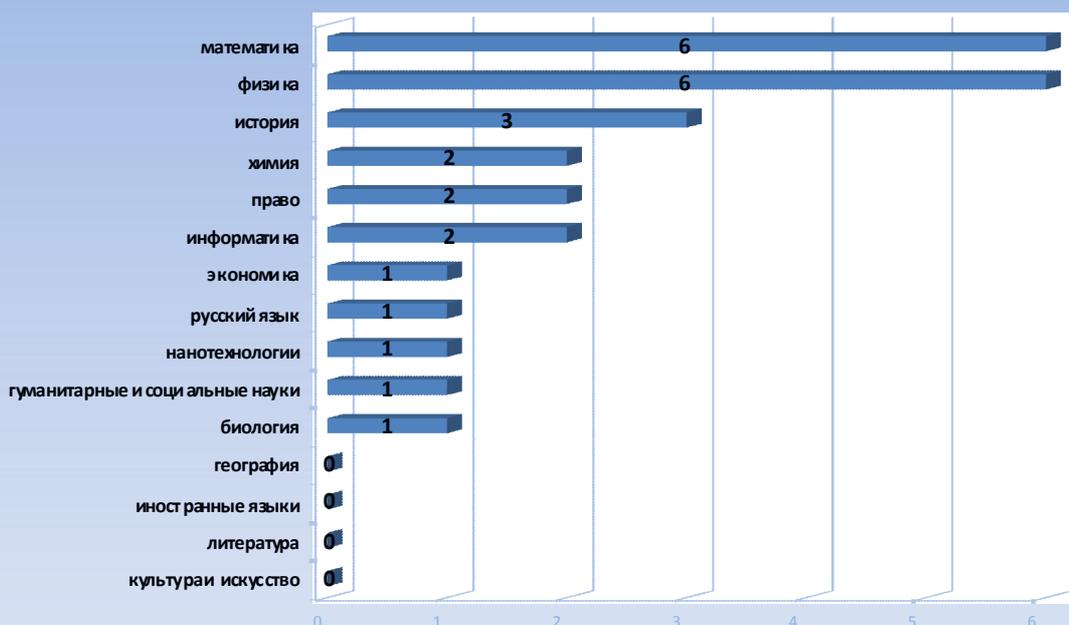


16

Распределение предметных олимпиад школьников по уровням



Предметы олимпиад первого уровня





СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

Выездные инспекции Российского совета олимпиад школьников

В феврале - марте 2012 году проверены 31 из 78 олимпиад (около 40%), включенных в Перечень олимпиад, в которых приняло участие 57 экспертов. Инспекции проходили в 18 регионах Российской Федерации

В том числе совместно с 23 экспертами Рособрнадзора проведено 16 инспекций в 7 регионах Российской Федерации



РОССИЙСКИЙ СОВЕТ
ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

22

Выездные инспекции 2011-2012 учебного года выявили ряд **необходимых направлений совершенствования деятельности организаторов олимпиад:**

1. улучшение информирования участников и их организационного сопровождения;
2. совершенствование методики учета участников отборочных этапов;
3. обязательное размещение на веб-сайте организатора заданий прошлых лет с ответами, критериев оценки;
4. обязательное проведение апелляций по итогам отборочного этапа;
5. совершенствование олимпиадной этики, основой которой является открытость и благожелательность в отношении участников олимпиад и их родителей;
6. наличие обязательного медицинского сопровождения участников очных этапов.



РОССИЙСКИЙ СОВЕТ
ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

23



Экспертное обеспечение олимпиад школьников

Действуют **21 экспертная комиссия** по отдельным предметам и комплексам предметов.

Экспертный потенциал РСОШ:

Общее количество	Академики РАН	Члены-корреспонденты РАН	Профессора
320	26	24	143

Принципы работы экспертной системы РСОШ:

- ✓ Открытость экспертных процедур.
- ✓ Независимость и беспристрастность экспертов.
- ✓ Ротация состава.
- ✓ Разделение контрольной и организационной деятельности.

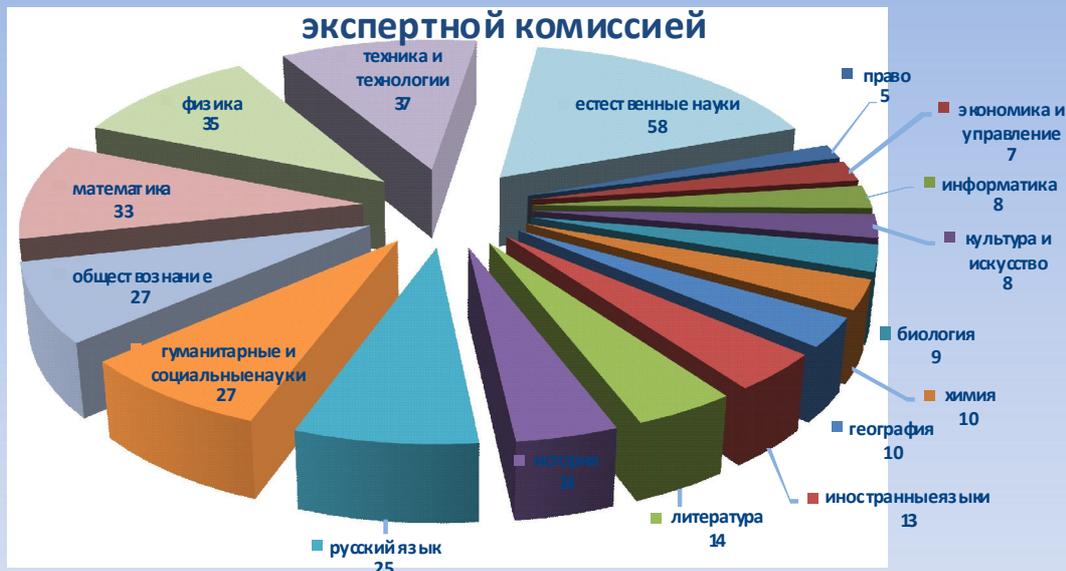


РОССИЙСКИЙ СОВЕТ
ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

Экспертные комиссии

Предмет	ФИО
МАТЕМАТИКА	академик РАН В.А. САДОВНИЧИЙ
ИНФОРМАТИКА	чл.-корр. РАН В.Н. ВАСИЛЬЕВ
ФИЗИКА	проф. Г.В. МАЙЕР
ХИМИЯ	академик РАН В.В. ЛУНИН
БИОЛОГИЯ	чл.-корр. РАН А.М. БОРONIN
ЛИТЕРАТУРА	академик РАН А.Б. КУДЕЛИН
РУССКИЙ ЯЗЫК	чл.-корр. РАН А.М. МОЛДОВАН
ИСТОРИЯ	академик РАН А.О. ЧУБАРЬЯН
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	академик РАН Г.В. ОСИПОВ
ГЕОГРАФИЯ	академик РАН Н.С. КАСИМОВ
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	чл.-корр. РАН В.А. ВИНОГРАДОВ
ПРАВО	проф. Н.М. КРОПАЧЕВ
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	академик РАН Ю.Д. ТРЕТЬЯКОВ
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ	академик РАН И.Б. ФЕДОРОВ
ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ	академик РАН А.А. ГУСЕЙНОВ
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	академик РАН А.Д. НЕКИПЕЛОВ
КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО	проф. В.С. МАЛЫШЕВ
НАНОТЕХНОЛОГИИ	академик РАН С.М. АЛДОШИН
ГЕОЛОГИЯ	академик РАН Д.Ю. ПУЩАРОВСКИЙ
ФИЛОЛОГИЯ	проф. Л.А. ВЕРБИЦКАЯ
МЕДИЦИНА	академик РАН Л.А. БОКЕРИЯ

Количество олимпиад, рассмотренных каждой экспертной комиссией



ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ЗАЯВОК ОРГАНИЗАТОРОВ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ НА ВКЛЮЧЕНИЕ В ПЕРЕЧЕНЬ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ НА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

- **1 мая – 1 июня** – представление в Совет олимпиад заявок организаторов олимпиад школьников на включение в Перечень олимпиад на 2012/2013 учебный год;
- **до 15 июня** – юридическая экспертиза соответствия представленных заявок организаторов олимпиад школьников Приказу Минобрнауки России от 22 октября 2007 года №285;
- **до 15 августа** – экспертиза заявок организаторов олимпиад школьников экспертными комиссиями РСОШ;
- **октябрь** – заседание РСОШ, утверждение проекта перечня олимпиад школьников на 2012/2013 учебный год.



Прием заявок на включение в Перечень олимпиад школьников на 2012-2013 учебный год, 25 апреля 2012 года

25 апреля 2012 года в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 2007 года № 285 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» Российский совет олимпиад школьников объявил прием заявок на включение в Перечень олимпиад школьников на 2012-2013 учебный год от организаций и учреждений, занимающихся проведением интеллектуальных соревнований школьников.

Прием заявок будет осуществляться в период с 1 мая по 1 июня 2012 года.

Заявки подаются в печатном и электронном виде в соответствии с перечнем документации и порядком ее представления, размещенным на портале Российского совета олимпиад школьников www.rsr-olymp.ru.

Печатные формы заявок, распечатанные с портала www.rsr-olymp.ru, направляются через операторов почтовой связи по адресу: 119991, г. Москва, ул. Ленинские горы, д. 1, Главное здание МГУ имени М.В. Ломоносова, к. 1002.

Контактный адрес электронной почты: olimp@rsr-online.ru.

К рассмотрению не принимаются заявки, представленные после 1 июня 2012 года (по почтовому штемпелю), а также оформленные в нарушении установленного порядка.



ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ РСР

Благотворительная программа РСР «Талант преодоления» – интеллектуальное попечительство детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья

Утверждение лауреатов 2012 года благотворительной программы РСР «Талант преодоления», 25 апреля 2012 года

25 апреля 2012 года Российский Совет олимпиад школьников утвердил список лауреатов 2012 года благотворительной программы Российского Союза ректоров интеллектуального попечительства детей с ограниченными возможностями здоровья «Талант Преодоления».

В список вошли учащиеся-инвалиды, ставшие дипломантами олимпиад школьников и рекомендованные к награждению организаторами интеллектуальных соревнований. Список лауреатов утвержден председателями предметных экспертных комиссий РСОШ.

Торжественная церемония «Талант преодоления – 2012», на которой лауреаты получают из рук ректоров вузов и выдающихся общественных деятелей дипломы РСР и ценные подарки, состоится в середине июня 2012 года в Москве. Тогда же для юных талантов будет организована просветительская экскурсионная программа.

Лауреаты, ставшие студентами высших учебных заведений, входят в кадровый резерв «Таланта преодоления», который рассматривается крупными компаниями и корпорациями, такими как Ростехнологии, Ростатом и др., в качестве приоритетной рекомендации при их приеме на работу по окончании вуза.

В настоящее время оргкомитет «Таланта преодоления» рассматривает вопрос о том, чтобы с 2012 года лауреаты получали специальную стипендию Российского Союза ректоров».



Список лауреатов 2012 года Благотворительной программы РСР «Талант преодоления»

№	ФИО	Олимпиада, в которой участвовал	Место проживания	Место обучения	Рекомендация
1.	Бирюлина Ксения Максимовна (18 лет)	Межрегиональная олимпиада школьников Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева. Предмет: химия	г. Москва	ГБОУ ЦО № 1463	Рекомендована экспертной комиссией РСОШ по химии под руководством академика РАН В.В. Лунина
2.	Болдырева Юлия Олеговна (17 лет)	Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа. Предмет: обществознание	г. Челябинск	Школа № 131 г. Челябинска, 11 класс	Рекомендована экспертной комиссией РСОШ по обществознанию под руководством академика РАН Г.В. Осипова
3.	Веремьева Виолетта Сергеевна (17 лет)	Олимпиада школьников «Ломоносов». Предмет: химия	г. Москва	Лицей № 1535	Рекомендована экспертной комиссией РСОШ по химии под руководством академика РАН В.В. Лунина и экспертной комиссией РСОШ по биологии под руководством чл.-корр. РАН А.М. Боронина
		Олимпиада школьников «Ломоносов». Предмет: психология (биология)			
		Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!». Предмет: химия			
4.	Даулбаев Талгат Кайратулы (16 лет)	Олимпиада школьников «Ломоносов». Предмет: математика	г. Курган	МБОУ Гимназия № 47, 11 класс	Рекомендован экспертной комиссией РСОШ по математике под руководством академика РАН В.А. Садовниченко
		Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!». Предмет: математика			
5.	Джамалов Магомед Джамалудинович (17 лет)	Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии». Предмет: информатика	г. Санкт-Петербург	ГБОУ СОШ № 121, 11 класс	Рекомендован экспертной комиссией РСОШ по математике под руководством академика РАН В.А. Садовниченко и экспертной комиссией РСОШ по информатике под руководством чл.-корр. РАН В.Н. Васильева
		Открытая интернет-олимпиада школьников по математике. Предмет: математика			



6.	Коровин Василий Витальевич (17 лет)	Открытая интернет-олимпиада школьников по математике. Предмет: математика	г. Удомля Тверской обл.	МОУ СОШ № 3, 11 класс	Рекомендован экспертной комиссией РСОШ по математике под руководством академика РАН В.А. Садовниченко
7.	Кузнецов Филипп Александрович (18 лет)	Открытая интернет-олимпиада школьников по математике. Предмет: математика	п. Сиверский Ленинградской обл.	МОУ Сиверская гимназия № 1, 11 класс	Рекомендован экспертной комиссией РСОШ по математике под руководством академика РАН В.А. Садовниченко
8.	Кузнеченкова Алика Нашаатовна (14 лет)	Олимпиада по комплексу предметов «Культура и искусство». Предмет (комплекс предметов): рисунок, живопись, композиция, история искусства и культуры	г. Санкт-Петербург	ГОУ СОШ № 252, 8 класс	Рекомендована экспертной комиссией РСОШ по культуре и искусству под руководством проф. В.С. Малышева
9.	Луганская Александра Андреевна (17 лет)	Олимпиада школьников «Шаг в будущее». Предмет (комплекс предметов): техника и технологии	г. Ногинск Московской обл.	НОУ «Ногинская гимназия»	Рекомендована экспертной комиссией РСОШ по технике и технологиям под руководством академика РАН И.Б. Федорова
10.	Михалева Полина Львовна (17 лет)	Региональная олимпиада школьников вузов Санкт-Петербурга для профессионально ориентированной молодежи. Предмет: литература	г. Санкт-Петербург	ГБОУ гимназия № 107, 11 класс	Рекомендована экспертной комиссией РСОШ по литературе под руководством академика РАН А.Б. Куделина
11.	Михотов Максим Алексеевич	Интернет-олимпиада школьников по физике. Предмет: физика	г. Северодвинск Архангельской обл.	ФМЛ № 17, 9 класс	Рекомендован экспертной комиссией РСОШ по физике под руководством проф. Г.В. Майера
12.	Притчина Анна Викторовна (18 лет)	Региональная олимпиада школьников вузов Санкт-Петербурга для профессионально ориентированной молодежи. Предмет: иностранные языки	г. Сосновый бор Ленинградской обл.	МБОУ Лицей № 8, 11 класс	Рекомендована экспертной комиссией РСОШ по иностранным языкам под руководством чл.-корр. РАН В.А. Виноградова



13.	Савченко Николай Сергеевич (15 лет)	Межрегиональная олимпиада школьников по математике и истории Уральского федерального университета. Предмет: история	г. Красноуральск Свердловской обл.	МОУ СОШ №3, 9 класс	Рекомендован экспертной комиссией РСОШ по истории под руководством академика РАН А.О. Чубарьяна
14.	Самохвалова Роксана Сергеевна (16 лет)	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущее инновационной России» Центрально-Черноземного экономического региона. Предмет: физика	г. Курск	МОУ СОШ № 10, 10 класс	Рекомендована экспертной комиссией РСОШ по физике под руководством проф. Г.В. Майера
15.	Семизвонкина Ольга Владимировна	Всероссийская олимпиада учащихся музыкальных училищ и колледжей. Предмет: струнные инструменты	г. Саранск	Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова, 2 курс	Рекомендована экспертной комиссией РСОШ по культуре и искусству под руководством проф. В.С. Малышева
16.	Силакова Татьяна Константиновна (15 лет)	IV Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство». Предмет: искусство (комплекс предметов: рисунок, композиция, живопись, черчение)	г. Азов Ростовской обл.	МОУ СОШ – интернат для слабослышащих детей, 9 класс	Рекомендована экспертной комиссией РСОШ по культуре и искусству под руководством проф. В.С. Малышева
17.	Хоченков Константин Сергеевич (17 лет)	Олимпиада школьников «Наследники Левши» Тульского государственного университета. Предмет: физика	г. Донской Тульской обл.	МБОУ Гимназия № 20, 10 класс	Рекомендован экспертной комиссией РСОШ по физике под руководством проф. Г.В. Майера
18.	Храмов Дмитрий Евгеньевич (17 лет)	Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!». Предмет: биология	г. Химки	МБОУ СОШ № 1	Рекомендован экспертной комиссией РСОШ по биологии под руководством чл.-корр. РАН А.М. Боронина
19.	Яшенков Иван Александрович (19 лет)	Всероссийская олимпиада учащихся музыкальных училищ и колледжей. Предмет: теория и история музыки	г. Арзамас	Арзамасский музыкальный колледж, 4 курс	Рекомендована экспертной комиссией РСОШ по культуре и искусству под руководством проф. В.С. Малышева



НОВОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СОВЕТОВ РЕКТОРОВ ВУЗОВ, ВУЗОВСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (АССОЦИАЦИЙ)

Хабаровск.

Заседание Совета ректоров вузов Хабаровского края и Еврейской автономной области, 30 апреля 2012 года

30 апреля 2012 года в Хабаровской духовной семинарии состоялось заседание Совета ректоров вузов Хабаровского края и Еврейской автономной области под руководством Председателя Совета, Ректора Тихоокеанского государственного университета **С.Н. Иванченко** с участием Вице-президента РСР, Президента Дальневосточного государственного университета путей



сообщения **В.Г. Григоренко**, Ректора Хабаровской духовной семинарии, Митрополита Хабаровского и Приамурского **Игнатия**, членов Совета, а также проректоров по внеучебной и воспитательной работе и преподавателей вузов Хабаровского края и Еврейской автономной области.



На заседании были обсуждены вопросы:

1. О Концепции духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи вузов края и ЕАО.
2. О развития сети вузовских музеев.

Живой интерес и активное обсуждение вызвали доклады Ректора Хабаровской духовной семинарии, Митрополита Хабаровского и Приамурского **Игнатия** и Председателя Совета проректоров по внеучебной и воспитательной работе при Совете ректоров вузов Хабаровского края и ЕАО **А.Р. Мшвилдадзе** об актуальности вопроса о духовно-нравственных основаниях образования, о необходимости разработки Концепции духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в вузах Хабаровского края и ЕАО. Итогом обсуждения стало решение Совета о создании экспертно-консультативной



группы для разработки и реализации социально-воспитательных программ и о поручении группе подготовить предложения по взаимодействию вузов края и ЕАО и Хабаровской епархии в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности.

С докладом о развитии сети вузовских музеев выступила заведующая кафедрой «История Отечества, государства и права» Тихоокеанского государственного университета, член Президиума Общероссийской общественной организации «Научно-педагогический союз историков России» **Н.Т. Кудинова**. В рамках обсуждения вопроса принято решение о создании Ассоциации вузовских музеев Хабаровского края и ЕАО, а также об организации и проведении для сотрудников вузовских музеев постоянно действующего семинара по музееведению с применением дистанционных технологий.



Заседание Совета ректоров вузов Хабаровского края и Еврейской автономной области, 3 апреля 2012 года

3 апреля 2012 года в Тихоокеанском государственном университете состоялось заседание Совета ректоров вузов Хабаровского края и Еврейской автономной области под руководством Председателя Совета, Ректора Тихоокеанского государственного университета **С.Н. Иванченко** с участием



заместителя Министра образования и науки Хабаровского края – начальника Управления науки, новых технологий, инвестиционных программ и ресурсного обеспечения отрасли **А.М. Короля**, проректоров по научной работе и информатизации вузов Хабаровского края и ЕАО, членов Совета.

Заседание было посвящено обсуждению направлений совершенствования сети диссертационных советов в вузах и научных организациях Хабаровского края и ЕАО, а также итогов выполнения планов научно-исследовательских работ за 2011 год.



и 4 кандидатских советов, действовавших в Хабаровском крае и ЕАО, на сегодняшний день, в связи с изменением требований к советам, подтверждены полномочия всего 3.

Актуальность проблемы совершенствования сети диссертационных советов связана с тем, что в феврале 2012 года вступил в действие Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук». В результате, из 24 докторских



В этих условиях, как отметил Председатель Совета ректоров вузов Хабаровского края и ЕАО **С.Н. Иванченко**, крайне важна консолидация усилий научно-образовательной общественности региона в интересах сохранения максимального количества советов, отраслей наук и научных специальностей, представленных в их структурах. Для исправления ситуации в срок до 31 мая планируется обновить состав диссертационных советов и выполнить все нормативные требования, предъявляемые к ним по новому Положению.



Для исправления ситуации в срок до 31 мая планируется обновить состав диссертационных советов и выполнить все нормативные требования, предъявляемые к ним по новому Положению.

В докладе Председателя Совета проректоров по научной работе вузов Хабаровского края и ЕАО **Е.Л. Еремина** об итогах выполнения вузами научно-исследовательских работ за 2011 год было отмечено, что в 2011 году выросли объемы хоздоговорных работ, выполняемых вузами региона, – до 224,9 млн. руб. (2010 г. – 141,5 млн руб.), а общий суммарный объем НИР вырос с 283 млн. (2010 г.) до 368,3 млн. руб. Это, как подчеркивали в ходе дискуссии руководители вузов, наглядно свидетельствует о возрастании роли вузовской науки, в том числе решении проблем экономического и технологического развития Дальневосточного региона.

В числе направлений, по которым планируется активизировать работу, названы создание малых инновационных предприятий при вузах; координация усилий вузов, направленных на увеличение доходов от коммерциализации результатов их интеллектуальной деятельности; разработка системы мер, направленных на повышение результатов издательской деятельности по числу публикаций с аффилиацией вузов в базе Web of Science.

Белгород.

**Заседание Совета ректоров вузов Белгородской области,
27 апреля 2012 года**

27 апреля 2012 года в Белгородской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Я. Горина состоялось заседание Совета ректоров вузов Белгородской области под руководством Председателя Совета, Президента Белгородского государственного технологического университета имени В.Г. Шухова **А.М. Гридчина.**



Заседание было посвящено вопросам развития аграрного образования и подготовки специалистов для агропромышленного комплекса региона.

Председатель Совета ректоров **А.М. Гридчин** в своем выступлении отметил, что *«в последние годы агропромышленный комплекс нашей области устойчиво демонстрирует высокие темпы экономического роста и инвестиционной привлекательности. Социологические исследования показывают, что этот сектор экономики в сравнении с другими регионами является бесспорным лидером в России*



по производству основных видов сельскохозяйственной продукции. Его активное развитие предъявляет все более высокие требования к трудовым ресурсам, уровню и качеству подготовки специалистов и руководителей сельскохозяйственного производства, а также к качеству обучения в высшей школе».

С докладом о роли практического обучения студентов в формировании специалистов высшей квалификации выступил Ректор БелГСХА имени В.Я. Горина **А.В. Турьянский.**



Члены Совета имели возможность ознакомиться с видеofilmом о деятельности Агротехнопарка, созданного на базе академии с целью практического обучения студентов.



Члены Совета приняли решение отметить особую значимость БелГСХА имени В.Я. Горина в подготовке специалистов для агропромышленного комплекса

области, одобрить опыт совершенствования аграрного образования, основанного на сочетании теоретических знаний и практических навыков, внедрения в учебный процесс современных технологий обучения, эффективного использования региональных возможностей и внешних связей для проведения производственной практики студентов.

В ходе заседания также были проанализированы причины и условия правонарушений и преступлений в студенческой среде, затронуты проблемные вопросы и пути их решения. В выступлении Начальника Управления ГИБДД МВД России по Белгородской области **Н.В. Смолякова** отмечено, что *«омоложение преступности стало мировой тенденцией, которая нашла отражение и в нашем регионе, в том числе и в студенческой среде»*.

Члены Совета совместно с представителями Управления МВД России по Белгородской области обобщили проблематику региона, приняли к сведению представленную информацию и рекомендовали учебным заведениям области обеспечить системный, комплексный подход к организации работы по профилактике различных правонарушений и преступлений в студенческой среде, а также обсудили ряд совместных практических мероприятий.

Владивосток.

Заседание Совета ректоров вузов Приморского края, 27 апреля 2012 года

27 апреля 2012 года состоялось заседание Совета ректоров вузов Приморского края под руководством Председателя Совета, Ректора Владивостокского государственного медицинского университета **В.Б. Шуматова**.

Повестку заседания составили вопросы развития взаимодействия образовательного и делового сообществ, а также повышения профессионального мастерства научно-педагогических работников вузов.



Данные вопросы составляют одно из ключевых направлений деятельности РСР, ориентируя деятельность вузовского сообщества на совершенствование качества подготовки кадров для современной экономики, а также на повышение профессиональной конкурентоспособности профессорско-преподавательских коллективов вузов российской высшей школы.



Заслушав доклад Ректора Владивостокского государственного университета экономики и сервиса **Г.И. Лазарева** по вопросу практикоориентированного обучения в вузах и развития сотрудничества образовательного и бизнес-сообществ члены Совета приняли решение:

- рекомендовать вузам Приморского края использовать опыт ВГУЭС по применению практико-ориентированного обучения в образовательном процессе;
- подготовить к публикации межвузовский сборник материалов, посвященный внедрению практико-ориентированного обучения в образовательный процесс;
- обратиться к Департаменту образования и науки Приморского края с просьбой изучить мнение работодателей по проблемам делового взаимодействия с образовательными учреждениями.



По итогам доклада Ректора Морского государственного университета имени адмирала Г.И. Невельского **С.А. Огая** по вопросу повышения профессионального мастерства научно-педагогических работников и внедрения инновационных методов в образовательный процесс, а также выступлений участников заседания Советом ректоров принято решение:



- для обмена передовым опытом рассмотреть возможность стажировок преподавателей в других вузах и ссузах Приморского края на взаимной и безвозмездной основе;



- рекомендовать вузам и ссузам Приморского края направлять преподавателей своих образовательных учреждений на обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Активные методы обучения в практике профессионального образования», разработанной и предлагаемой

Приморским краевым институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования;

- провести межвузовский обучающий семинар на тему «Внедрение активных методов обучения в практику профессионального образования».

Краснодар.

Заседание Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея, 26 апреля 2012 года

26 апреля 2012 года в Кубанском государственном университете состоялось заседание Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея под руководством Председателя Совета, Ректора Кубанского государственного технологического университета **В.Г. Лобанова**.



Основными темами обсуждения стали вопросы эффективности реализации мероприятий по развитию научно-технической и инновационной деятельности в вузах, а также модернизации профессионального образования Краснодарского края и созданию образовательных кластеров на примере подготовки специалистов для отрасли «Энергетика».



Заслушав и обсудив выступления Ректора Кубанского государственного университета **М.Б. Астапова** и Ректора Адыгейского государственного университета **Р.Д. Хунагова** «Об эффективности реализации мероприятий по развитию научно-технической и инновационной деятельности в вузах», Совет ректоров принял решение:

1. Рекомендовать вузам Краснодарского края и Республики Адыгея:

- организовать активное участие в конкурсах, проводимых в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218, № 219, № 220, по федеральным целевым и ведомственным научно-техническим программам, направленным на развитие инфраструктуры вузов, развитие и коммерциализацию научных разработок;



- продолжить работу по привлечению сотруddников академических организаций к выполнению совместных фундаментальных и прикладных исследований;

- принять меры по созданию совместных лабораторий с ведущими зарубежными и отечественными научными центрами;

- изучить и адаптировать опыт работы зарубежных университетов по поддержке НИОКР в вузах.



2. Ректорам вузов совместно с Департаментом образования и науки Краснодарского края и Министерством образования и науки Республики Адыгея ускорить заключение соглашения между Администрацией Краснодарского края, Кабинетом министров Республики Адыгея и Российским фондом фундаментальных исследований, Российским гуманитарным научным фондом поддержки научных исследований.

3. Поручить Ректору Кубанского государственного университета **М.Б. Астапову** создать единую базу услуг, оказываемых центрами коллективного пользования, созданными при вузах Краснодарского края и Республики Адыгея.

По итогам выступления заместителя Руководителя Департамента образования и науки Краснодарского края **С.С. Зенгина** по вопросу «Модернизация профессионального образования Краснодарского края и создании образовательных кластеров на примере подготовки специалистов для отрасли «Энергетика» члены Совета приняли решение:

1. Рекомендовать ректорам вузов:

- принять активное участие в создании образовательного кластера по подготовке кадров для экономики края;

- рассмотреть вопрос о разработке сопряженных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по всем уровням профессионального образования;

- принять участие в разработке модели независимой оценки качества образования.

2. Рекомендовать Департаменту образования и науки Краснодарского края координировать вопросы создания образовательных кластеров по подготовке кадров.



Воронеж.

Заседание Совета ректоров вузов Воронежской области, 25 апреля 2012 года

25 апреля 2012 года в Воронежском Доме ученых состоялось заседание Совета ректоров вузов Воронежской области под руководством Председателя Совета, Ректора Воронежского государственного университета **Д.А. Ендовицкого** с участием руководства Департамента образования, науки и молодежной политики и Управления Федеральной службы контроля за оборотом наркотиков по Воронежской области, членов Совета.



Повестку заседания составили вопросы противодействия обороту наркотиков в вузах Воронежской области, а также реализация соглашения о сотрудничестве Воронежского государственного университета с университетом Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко.



По итогам работы Комиссия по воспитательной работе Совета совместно с отделом межведомственного взаимодействия Управления ФСКН России по Воронежской области запланировали разработать комплексный план профилактических

антинаркотических мероприятий на 2012-2013 и 2013-2014 учебные годы.



Сургут.

Заседание Совета ректоров вузов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 25 апреля 2012 года

25 апреля 2012 года состоялось заседание Совета ректоров вузов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры под руководством Председателя Совета, Президента Нижневартовского государственного гуманитарного университета **А.К. Карпова**.



Заседание было посвящено обсуждению вопросов создания модели производственно-образовательных кластеров, а также правового и организационного обеспечения создания и управления результатами интеллектуальной деятельности.



Заслушав доклады по вопросам повестки заседания – проректоров Сургутского государственного университета **С.Л. Лебедева** и **О.Г. Литовченко**, проректора Югорского государственного университета **Н.В. Чепурных**, – члены Совета приняли решения:

– поручить Сургутскому государственному университету провести в сентябре-октябре 2012 года семинар с представителями учреждений профессионального образования всех уровней с выработкой рекомендаций по формированию модели производственно-образовательных кластеров в Югре;

– поручить Югорскому государственному университету провести в сентябре-октябре 2012 года семинар для специалистов вузов Югры в сфере интеллектуальной собственности по теме «Правовая охрана и защита интеллектуальной собственности» и разработать методические рекомендации по управлению интеллектуальной собственностью в вузах Югры.



Тюмень.

Заседание Совета ректоров вузов Тюменской области, 24 апреля 2012 года

24 апреля 2012 года в Тюменском государственном нефтегазовом университете состоялось заседание Совета ректоров вузов Тюменской области под руководством Председателя Совета, Ректора Тюменского государственного университета **Г.Н. Чеботарёва** с участием заместителя Председателя Тюменской областной Думы **В.А. Рейна**, первого заместителя Директора Департамента образования и науки Тюменской области **П.В. Крекова**, Директора департамента по спорту и молодежной политике Тюменской области **Д.В. Грамотина**, членов Совета.



Участники заседания обсудили направления работы по поддержке талантливой молодежи в Тюменской области, опыт организации работы по защите интеллектуальной собственности (патентной работы) в Тюменском государственном нефтегазовом университете, деятельность Совета молодых ученых и специалистов Тюменской области.



В докладах первого заместителя Директора Департамента образования и науки Тюменской области **П.В. Крекова** и Директора Департамента по спорту и молодежной политике Тюменской области **Д.В. Грамотина** было отмечено, что поддержка талантливой молодежи в Тюменской области осуществляется в рамках реализации долгосрочных целевых программ «Основные направления развития образования и науки Тюменской области» и «Основные направления развития физической культуры, спорта и молодежной политики в Тюменской области» на 2012-2014 годы, а также плана действий по модернизации общего образования в Тюменской области на 2011-2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Для активизации межведомственного взаимодействия, аккумуляции усилий, средств, кадровых ресурсов и создания единой среды выявления и развития широкого спектра талантов молодежи в области была создана межведомственная рабочая группа по вопросам совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей в Тюменской области: образование, культура, искусство, спорт.



Одним из главных результатов деятельности рабочей группы в 2011 году стало создание Концепции по поиску и поддержке талантливых детей и молодежи, предусматривающей:

- развитие системы раннего выявления склонностей и интересов каждого ребенка;
- обеспечение равного доступа к ресурсам дополнительного образования;
- развитие механизмов взаимодействия и интеграции деятельности всех субъектов в части развития детей и молодежи;
- механизмы стимулирования творческой активности детей и молодежи;
- совершенствование механизмов стимулирования педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью.

Для выявления, поддержки и обеспечения развития интеллектуально продвинутых студентов департамент образования и науки области ежегодно финансирует ставшие традиционными региональный конкурс студенческих научных работ и областную межвузовскую студенческую олимпиаду «Интеллект». Ежегодно с 2000 года в Тюменской области за счет средств областного бюджета учреждаются именные стипендии Губернатора наиболее талантливым студентам и аспирантам.



Проректор по научной работе Тюменского государственного нефтегазового университета **В.В. Долгушин** поделился с участниками заседания опытом организации работы по защите интеллектуальной собственности (патентной работы) в Тюменском государственном нефтегазовом университете. Сотрудниками института повышения



квалификации и переподготовки кадров ТюмГНГУ разработана и реализуется программа повышения квалификации «Правовая охрана и защита интеллектуальной собственности», ориентированная на работников предприятий и организаций, субъектов малого предпринимательства, преподавателей, сотрудников и студентов вузов, аспирантов вне зависимости от имеющейся специальности. Обучение студентов, аспирантов, сотрудников, преподавателей основам интеллектуальной собственности приводит к повышению их патентной активности.

Участники заседания приняли решение считать опыт работы ТюмГНГУ по защите интеллектуальной собственности заслуживающим внимания, рекомендовать высшим учебным заведениям области рассмотреть вопрос направления своих сотрудников, аспирантов и студентов на повышение квалификации по защите интеллектуальной собственности в ИПК и ПК ТюмГНГУ.

Председатель Совета молодых ученых и специалистов Тюменской области **Д.А. Шаталов** проинформировал Совет ректоров о деятельности Совета молодых ученых и специалистов Тюменской области, созданного 25 сентября 2009 года с целью поддержки молодых ученых и специалистов региона и повышения эффективности воспроизводства кадров в научно-образовательной сфере. Принято решение ректорам вузов Тюменской области оказывать поддержку Совету молодых ученых и специалистов в проведении мероприятий, предоставляя возможность использования материальной базы вузов (лекционные аудитории, конференцзалы, актовые залы), телевидения, радио и т. п.



Москва.

Заседание Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, 23 апреля 2012 года

23 апреля 2012 года в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева состоялось заседание Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, на котором были подведены итоги деятельности Совета за период с 1993 года и состоялось избрание нового Председателя.



В заседании приняли участие Вице-президент РСР, Президент МГТУ имени Н.Э. Баумана академик **И.Б. Федоров**, Заместитель Мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам социального развития **О.Ю. Голодец**, Генеральный секретарь РСР **О.В. Каширина**, Министр Правительства Москвы – Руководитель Департамента образования г. Москвы **И.И. Калина**, члены Совета.

С отчетным докладом о деятельности вузов Москвы и Московской области выступил **И.Б. Федоров**, который подчеркнул, что результативность общей работы Совета с момента его основания во многом обеспечивалась мощным коллегиальным потенциалом Российского Союза ректоров и поддержкой Правительства г. Москвы.



Выступающие, в числе которых **О.Ю. Голодец**, Ректор Московского института открытого образования академик **А.Л. Семенов**, Ректор Московского государственного лингвистического университета **И.И. Халеева** и другие, высоко оценили работу Совета и личный вклад **И.Б. Федорова** в развитие вузов столичного региона.

На пост Председателя Совета ректоров вузов Москвы и Московской области единогласно был избран Ректор НИУ «МИСИС» **Д.В. Ливанов**.



Генеральный секретарь
О.В. Каширина, очерчивая
перспективы работы Совета на новом
этапе, отметила необходимость
выработки комплексной программы
стратегического развития высшего
образования Москвы, согласованной
со стратегией развития города, на
основе программ развития
реализуемых уже 19 московскими
вузами. Также она призвала придать
Московскому совету характер
головной интеграционной площадки, объединяющей усилия в области образования
учительских ассоциаций, студенческих союзов, советов директоров ссузов и
работодателей.



Пермь.

Заседание Совета ректоров вузов Пермского края, 11 апреля 2012 года

11 апреля 2012 года в Пермском институте Федеральной службы исполнения наказаний состоялось заседание Совета ректоров вузов Пермского края с участием Министра общественной безопасности Пермского края **И.В. Гончарова**, членов Совета, а также проректоров вузов, курирующих вопросы безопасности.



Заседание было посвящено обсуждению вопросов комплексной безопасности вузов Пермского края.

Совет ректоров констатировал, что всеми высшими учебными заведениями края ведется работа по созданию системы обеспечения комплексной безопасности. Учреждения высшего профессионального образования оснащены противопожарным оборудованием, средствами защиты студентов и сотрудников, смонтированы и



работают автоматические системы пожарной сигнализации и системы речевого оповещения, разработаны декларации пожарной безопасности. Вузами изготовлены и утверждены соответствующими органами Паспорта антитеррористической защищённости объектов, созданы специализированные службы безопасности, повсеместно внедряются системы видеоконтроля

и наблюдения, по возможности принимаются меры по ограничению доступа на территории и в здания вузов посторонних лиц.

Вместе с тем, проводимые вузами мероприятия не обеспечивают в полной мере безопасность студентов и сотрудников, сохранность материальных ценностей. В целом положение в области обеспечения комплексной безопасности вузов и мест проживания студентов остается сложным и требует дальнейших совместных скоординированных действий вузов, их учредителей, специализированных служб и органов местного самоуправления.



Совет ректоров рекомендовал ректорам:

- в течение 2012 года разработать и утвердить на заседаниях Ученых советов вузов «Комплексную программу обеспечения безопасности образовательного учреждения»;
- создать в вузах универсальную штатную структуру, занимающуюся всеми вопросами комплексной безопасности;
- проанализировать предписания Государственного пожарного надзора, Роспотребнадзора и других контролирующих органов, обеспечить финансирование и добиться полного устранения отмеченных недостатков в течение 2012 года;
- систематически совместно с МЧС, МВД и ФСБ проводить учения и тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- совершенствовать методы и формы обучения сотрудников и студентов вопросам комплексной безопасности, включая наращивание учебно-материальной базы специализированных классов курсов «Гражданская оборона» и «Безопасность жизнедеятельности» с привлечением органов МЧС, экологического надзора, санитарно-эпидемиологического надзора, государственной инспекции по труду и др.;



- в течение 2012 года в вузах создать и обучить добровольные пожарные дружины из числа студентов и сотрудников.

По инициативе Министра общественной безопасности Пермского края **И.В. Гончарова** в

2012 году будет организован круглый стол с участием ректоров вузов Пермского края и руководителей органов Внутренних дел по вопросу взаимодействия в обеспечении безопасности учреждений высшего профессионального образования.



Саратов.

**Заседание Совета ректоров вузов Саратовской области,
10 апреля 2012 года**

10 апреля 2012 года в Саратовской государственной юридической академии состоялось заседание Совета ректоров вузов Саратовской области под руководством Председателя Совета, Ректора Саратовской государственной юридической академии **С.Б. Суrowова** с участием Вице-губернатора Саратовской области **Д.В. Фадеева**, представителей министерств и ведомств, членов Совета.



Повестка заседания Совета включала в себя вопросы межнациональных отношений, профилактики наркозависимости, участия студентов в волонтерских и добровольческих проектах.

При обсуждении вопросов профилактики возникновения межнациональных конфликтов в молодежной среде ученый секретарь Совета **И.О. Кузнецова** представила результаты социологических исследований, согласно которым около 50% студентов независимо от национальности ощущают национальную напряженность в стране и Саратовской области в частности, многие опрошенные признали, что не знают и не соблюдают традиций своего народа. В связи с этим участниками заседания было принято решение совершенствовать сложившуюся практику воспитательной работы со студентами различных национальностей. Работа эта успешно ведется во всех вузах области, но для создания более благоприятной ситуации планируется внедрение в образовательных учреждениях специальных комплексных программ по адаптации и интеграции студентов, проведение факультативных занятий по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму с привлечением к этой работе органов правопорядка. Кроме того, ректорами было поддержано предложение о включении в учебные программы образовательных учреждений преподавания основ межнационального общения и воспитания.

Об организации и проведении тестирования студентов на предмет немедицинского употребления наркотиков присутствовавшим рассказал начальник отдела Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Саратовской области **И.В. Кузнецов**. В планах Совета – проводить системную разъяснительно-профилактическую работу с обучающимися о необходимости



раннего выявления употребления наркотиков и других психоактивных веществ путем медицинского тестирования. Ректорами принято решение направить предложение в Правительство Саратовской области об обеспечении полного финансирования мероприятий долгосрочной областной целевой программы «Комплексные меры



противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Саратовской области на 2011 – 2013 годы». Также был рассмотрен вопрос о возможности приобретения вузами аппаратов «Мини – эксперт–БРТ» или «ИМЕДИС–БРТ–ПК», позволяющих проводить экспресс-тестирование студентов.



Ухта.

Заседание Совета ректоров вузов Республики Коми, 6 апреля 2012 года

6 апреля 2012 года в Ухтинском государственном техническом университете состоялось заседание Совета ректоров вузов Республики Коми под руководством Председателя Совета, Ректора Ухтинского государственного технического университета **Н.Д. Цхадая** с участием Министра образования Республики Коми **В.В. Шаркова**, Начальника Управления федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Коми **Г.В. Волкова**, членов Совета.



В рамках заседания состоялось подписание Соглашения о взаимодействии в области профилактики наркомании и незаконного оборота наркотиков между Управлением ФСКН по Республике Коми и Ухтинским государственным техническим университетом.



Это первое в Республике Коми соглашение, заключенное между Управлением по наркоконтролю и учебным заведением. Предметом Соглашения является оказание взаимных информационных услуг в области незаконного потребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ.

Начальник регионального Управления ФСКН **Г.В. Волков** подчеркнул, что такого рода мероприятия имеют большое социальное значение, устанавливают для участников соглашения определенные обязательства и определяют перспективы дальнейшего взаимодействия, способствуют созданию института принуждения больных наркоманией к лечению.

Председатель Совета **Н.Д. Цхадая** отметил, что эстафета подобного взаимодействия должна быть передана другим вузам региона, и обратил особое внимание на то, что залогом здорового образа жизни подрастающего поколения служит разносторонняя воспитательная работа в учебных заведениях.



Участники заседания также обсудили ряд документов, имеющих для высшей школы стратегическое значение. Это, прежде всего, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» и Постановление Совета Российского Союза ректоров от 9 февраля 2012 года «Актуальные



вопросы научной политики и внедрения инноваций в высших учебных заведениях». В связи с этим рассматривались вопросы взаимодействия советов молодых ученых вузов Республики Коми с целью привлечения студентов к работе в малых инновационных предприятиях вузов, а также Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему.

Соглашение о взаимодействии в области профилактики наркомании и незаконного оборота наркотиков

Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Коми, именуемое в дальнейшем «Управление», в лице начальника Управления Г.В. Волкова, действующего на основании Положения, с одной стороны, и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ухтинский государственный технический университет», именуемое в дальнейшем «Организация», в лице ректора Н.Д. Цахая, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», в целях противодействия незаконному потреблению и обороту наркотических средств и психотропных веществ, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем.

Предмет соглашения

- 1.1. Настоящее Соглашение составлено для реализации мероприятий в области информационного взаимодействия Сторон.
- 1.2. Предметом настоящего Соглашения является оказание взаимных информационных услуг в области незаконного потребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ.
- 1.3. Взаимодействие Сторон настоящего соглашения осуществляется на безвозмездной основе.

Основные задачи сотрудничества

- 2.1. Стороны участвуют в создании отношений, направленных на антинаркотическую пропаганду и привлечение негосударственных организаций, образовательных учреждений и граждан к борьбе с распространением наркомании.
- 2.2. Стороны осуществляют поиск новых форм в решении комплекса проблем в сфере профилактики и борьбы с незаконным потреблением и распространением наркотиков.



Обязательства сторон

3.1. Управление обязуется:

3.1.1. Информировать Организацию о законодательных и иных нормативно-правовых актах Российской Федерации, Республики Коми, регламентирующих деятельность по профилактике наркомании и наркопреступности.

3.1.2. Информировать Организацию о реализации планов совместных мероприятий, проводимых органами наркоконтроля с органами государственной власти и негосударственными организациями.

3.1.3. В случае необходимости привлекать Организацию для проведения мероприятий, направленных на профилактику наркомании и наркопреступности.

3.1.4. Оказывать Организации поддержку в пропаганде антинаркотического образа жизни.

3.2. Организация обязуется:

3.2.1. Размещать образцы плакатов и других пропагандистских материалов профилактической направленности в помещениях, где осуществляется деятельность Организации.

3.2.2. В случае необходимости привлекать Управление для проведения мероприятий, направленных на профилактику наркомании и наркопреступности.

Срок действия соглашения

4.1. Настоящее Соглашение заключается сроком на один год и действует с момента его подписания Сторонами.

4.2. Соглашение может быть расторгнуто по взаимному согласию Сторон. О расторжении настоящего Соглашения по инициативе одной из Сторон другая Сторона должна быть проинформирована за два календарных месяца до его расторжения.

4.3. В случае, если Стороны не выразили намерений о прекращении сотрудничества, Соглашение считается пролонгированным на следующий год.

4.4. Все дополнения и изменения к настоящему Соглашению оформляются дополнительными соглашениями, которые подписываются обеими Сторонами в двух экземплярах и являются его неотъемлемой частью.

4.5. Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

Адреса и подписи сторон

Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Коми

Адрес: г. Сыктывкар, ул. В. Савина, д. 55

Начальник управления Г.В. Волков

ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет»

Адрес: г. Ухта, ул. Первомайская, д. 13

Ректор Н.Д. Цхадая

Самара.

**Заседание Совета ректоров вузов Самарской области,
5 апреля 2012 года**

5 апреля 2012 года в Самарском государственном техническом университете состоялось заседание Совета ректоров вузов Самарской области под руководством Председателя Совета, Ректора Самарского государственного медицинского университета, академика РАН **Г.П. Котельникова** с участием Главного федерального инспектора по



Самарской области **В.М. Коматовского**, Председателя Самарской Губернской Думы **В.Ф. Сазонова**, Министра образования и науки Самарской области **Д.Е. Овчинникова**, Председателя Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата, Ректора Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Митрополита Волоколамского **Илариона**, Митрополита Самарского и Сызранского **Сергия**, членов Совета.



Главным вопросом повестки заседания стало подписание Соглашения о сотрудничестве Совета ректоров вузов Самарской области и Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

По мнению участников заседания, Соглашение позволит усилить

взаимодействие высшей школы региона и Российской Православной церковью в сфере культурно-гуманитарных исследований и духовно-нравственного воспитания молодежи.

В своем приветственном слове Председатель Совета **Г.П. Котельников** подчеркнул, что созданная в 2003 году на базе Самарского государственного университета путей сообщения межвузовская кафедра теологии и истории религий *«успешно сочетает в себе воспитательную, образовательную и исследовательскую функции, а также является прекрасной площадкой для культурного диалога»*.

Митрополит Волоколамский **Иларион** в своем выступлении, посвященном актуальным вопросам взаимодействия церковного и светского образования в современной России, подчеркнул, что преподавание религиозных дисциплин может быть одним из механизмов положительного нравственного влияния на подрастающее поколение. *«Русской Православной Церковью проделана огромная работа для того, чтобы представить все формальные основания для плавной интеграции религиозных дисциплин и направления подготовки «теология» во все уровни образования».*



Митрополит Самарский и Сызранский **Сергий** в свою очередь отметил, что межвузовская кафедра теологии, объединяющая сегодня 14 вузов Самарской области, это *«реальный пример партнерства государства и традиционных религий в сфере образования и воспитания, что является одним из важнейших факторов возвращения к духовным корням отечественной культуры и оздоровления нравственной атмосферы российского общества».*



Ректор Самарского государственного университета **И.А. Носков** со своей стороны констатировал, что межвузовская кафедра теологии, действующая в Самарской области уже более семи лет, показала свою эффективность и востребованность; сейчас она охватывает более полутора тысяч студентов и десятки преподавателей. *«Радостно, что к работе кафедры с каждым годом подключаются все новые и новые вузы»*, – подчеркнул **И.А. Носков**.

В своем выступлении Министр образования и науки Самарской области **Д.Е. Овчинников** рассказал о действующем уже много лет соглашении между епархией и областным министерством. Он также подчеркнул, что межвузовская кафедра теологии являет собой пример равноправного партнерства церковной и светской науки. Общецерковная аспирантура и докторантура, на его взгляд, призвана служить важным связующим звеном между Церковью и миром современной науки.



**Соглашение о сотрудничестве Совета ректоров вузов Самарской области
и Религиозной организации – учреждения профессионального религиозного образования
Русской Православной Церкви «Общецерковная аспирантура и докторантура
имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

Признавая необходимость сотрудничества и активизации взаимодействия высшей школы и Русской Православной Церкви в сфере гуманитарного образования и науки, духовно-нравственного просвещения и образования молодежи в Самарском регионе, а также учитывая положительный опыт межвузовской кафедры теологии и истории религий,

Религиозная организация – учреждение профессионального религиозного образования Русской Православной Церкви «Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия», именуемая в дальнейшем «Общецерковная аспирантура», в лице ректора митрополита Волоколамского Илариона, действующего на основании Устава, и

Совет ректоров вузов Самарской области, именуемый в дальнейшем «Совет ректоров», в лице его председателя Котельникова Геннадия Петровича, действующего на основании Положения, заключили соглашение о нижеследующем:

1. Формы сотрудничества

1.1. Между сторонами предусматриваются следующие формы сотрудничества:

1.1.1. Организация совместных учебных программ Общецерковной аспирантуры с вузами Самарской области на уровне магистратуры, аспирантуры и докторантуры, а также курсов повышения квалификации.

1.1.2. Направление преподавателей вузов Самарской области для повышения научной квалификации на базе Общецерковной аспирантуры.

1.1.3. Проведение совместных конференций, семинаров, круглых столов и экспертных совещаний по вопросам, представляющим взаимный интерес.

1.1.4. Содействие реализации проекта Поволжского православного института имени Святителя Алексия Московского в Самарском регионе.

1.1.5. Своевременное взаимное информирование и координация совместных усилий по подготовке документов, учебных программ, проектов нормативно-правовых актов и концепций, относящихся к предмету настоящего Соглашения.

1.1.6. Привлечение к совместным проектам, по предварительному согласованию Сторон, третьих лиц.

1.1.7. Подготовка совместных изданий.

1.2. Формы сотрудничества определяются сторонами по взаимному согласию в каждом конкретном случае и закрепляются в дополнительных соглашениях.

2. Обязательства сторон

2.1. Общецерковная аспирантура:

2.1.1. Оказывает по запросу консультативную и экспертную помощь Совету ректоров во всех вопросах, относящихся к сфере деятельности Русской Православной Церкви.

2.1.2. По согласованию с Советом ректоров направляет своих представителей для участия в научных и методических мероприятиях, научно-практических конференциях, форумах, организуемых в вузах Самарской области.

2.1.3. Совместно с Советом ректоров инициирует и реализует научно-исследовательские проекты.

2.1.4. Предлагает возможности обучения и повышения квалификации для научных и педагогических работников вузов Самарской области.

2.1.5. Оказывает консультативную и экспертную помощь в подготовке учебных планов, программ, разработки курсов кафедры теологии и истории религий.



2.1.6. Оказывает консультативную и экспертную помощь в подготовке учебных планов, программ, разработки курсов Поволжского православного института имени Святителя Алексия Московского.

2.2. Совет ректоров:

2.2.1. По взаимному соглашению Сторон предоставляет обучающимся в Общецерковной аспирантуре возможность получения зачетных единиц в рамках магистерских программ вузов Самарской области.

2.2.2. Принимает участие в совместных научно-исследовательских проектах, оказывает экспертную и иную помощь в их осуществлении.

2.2.3. Направляет на обучение выпускников и преподавателей вузов Самарской области в магистратуру, аспирантуру и докторантуру Общецерковной аспирантуры.

2.2.4. Информировывает о возможности обучения в Общецерковной аспирантуре, курсах повышения квалификации на базе Общецерковной аспирантуры выпускников, научных и педагогических работников вузов Самарской области.

2.2.5. Принимает по соглашению сторон участие в мероприятиях, научных конференциях Общецерковной аспирантуры.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Соглашение основывается на соблюдении Конституции Российской Федерации, Федеральных законов «О свободе совести и религиозных объединениях», «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Устава Русской Православной Церкви и Устава Общецерковной аспирантуры и докторантуры, а также учитывает совместные заявления и другие договоренности Русской Православной Церкви с государственными органами власти.

3.2. Соглашение вступает в силу с момента его подписания и действует в течение пяти лет. Если Сторонами не принято иное решение, то по истечении срока действия соглашение пролонгируется на очередные пять лет.

3.3. Соглашение может быть изменено по договоренности обеих Сторон или расторгнуто через три месяца с момента получения письменного уведомления об этом одной из Сторон. При отсутствии уведомления Соглашение пролонгируется на последующие пять лет.

3.4. В процессе реализации настоящего Соглашения Стороны исходят из признания и уважения интересов каждой Стороны и решения возникающих вопросов в духе согласия и доброжелательности.

3.5. Настоящее Соглашение составлено в 2-х экземплярах. Экземпляры находятся в полном соответствии друг с другом и имеют одинаковую юридическую силу.

4. Конфиденциальность

4.1. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность сведений, известных им о деятельности друг друга в связи с настоящим Соглашением, и не разглашать такие сведения третьим лицам без предварительного письменного согласия на то другой Стороны.

5. Адреса и подписи сторон

Религиозная организация – учреждение профессионального религиозного образования Русской Православной Церкви «Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

119334, г. Москва, Андреевская наб., 2

Ректор Митрополит Волоколамский Иларион

Совет ректоров вузов Самарской области

443099, г. Самара, ул. Чапаевская, 89

Председатель совета ректоров вузов Самарской области, ректор СамГМУ, академик РАН

Г.П. Котельников



Новосибирск.

Годичное собрание высшей школы Новосибирской области, 4 апреля 2012 года

4 апреля 2012 года в Сибирской государственной геодезической академии состоялось годичное собрание высшей школы Новосибирской области с участием Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе **В.А. Толоконского**, Губернатора Новосибирской области **В.А. Юрченко**, Вице-президента Российского Союза ректоров, Председателя Советов ректоров вузов Сибирского федерального округа и Новосибирской области **Н.В. Пустового**, руководителей вузов Новосибирской области.



На мероприятии были обсуждены перспективы среднесрочного развития высшей школы региона. Главное место в дискуссии занял вопрос качества высшего образования и конкурентоспособности специалистов, которые готовятся новосибирскими вузами для экономики региона и страны в целом.



Полномочный представитель Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе **В.А. Толоконский** указал вузовскому сообществу региона в качестве главных задач необходимость подготовки новых программ развития вузов, обновления образовательных технологий и усиление научно-исследовательской активности вузов.

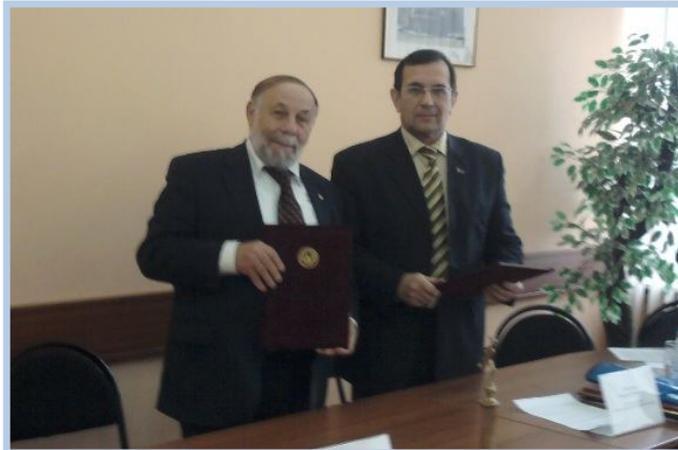
Председатель Совета ректоров вузов Сибирского федерального округа и Новосибирской области **Н.В. Пустовой** поднял вопросы обеспечения прозрачности оплаты труда вузовских работников, развития образовательной, научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры вузов, строительству межвузовского студенческого кампуса.



Красноярск.

Заседание Совета ректоров вузов Красноярского края, 3 апреля 2012 года

3 апреля 2012 года состоялось заседание Совета ректоров вузов Красноярского края под руководством Председателя Совета, Ректора Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева **Н.И. Дроздова** с участием Председателя Совета Гражданской ассамблеи Красноярского края **В.И. Васильева**, членов Совета.



Главным вопросом повестки заседания стало заключение Соглашения о взаимодействии между Советом ректоров вузов и Советом Гражданской ассамблеи.

Соглашение о взаимодействии Совета ректоров вузов Красноярского края и Совета Гражданской ассамблеи Красноярского края

Совет ректоров высших учебных заведений Красноярского края (далее – Совет ректоров) в лице Председателя Совета ректоров Дроздова Николая Ивановича, действующего на основании Положения, и Совет Гражданской ассамблеи Красноярского края (далее – Гражданская ассамблея) в лице Председателя Васильева Валерия Ивановича, действующего на основании Регламента Гражданской ассамблеи Красноярского края, именуемые в дальнейшем «Стороны», руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Уставом Красноярского края, Федеральными законами от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», от 17.07. 2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законом Красноярского края от 14.02.2007 № 21-5803 «О Гражданской ассамблее Красноярского края» заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения

Предметом Соглашения является организация взаимодействия и взаимного обмена сведениями в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Красноярского края по вопросам:

- обеспечения возможности использования потенциала Сторон в совместной деятельности;
- усиления совместного воздействия на социально-экономическое и культурное развитие региона;
- развития институтов гражданского общества в крае;
- выработки совместной позиции в области образования;
- проведения общественной экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- подготовки информационно-аналитических документов по проблемам гражданского общества;



- содействия развитию образовательной и научной деятельности на территории Красноярского края.

2. Формы взаимодействия

Стороны организуют взаимодействие в следующих основных формах:

- обмен информацией в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Красноярского края, представляющей взаимный интерес в целях осуществления своих функций;

- проведение совместных информационных, отчетных, научно-практических семинаров, конференций, форумов, совещаний, рабочих встреч и иных мероприятий в рамках реализации Соглашения;

- координация мер и оказание взаимной консультативной помощи по вопросам, являющимся предметом Соглашения;

- использование при наличии возможности потенциала каждой из Сторон в совместных мероприятиях, в том числе при проведении общественных и иных экспертиз проектов нормативных правовых актов.

3. Принципы взаимодействия

Стороны, осуществляя взаимодействие по настоящему Соглашению, основываются на принципах:

3.1. Законности;

3.2. Равенства Сторон;

3.3. Социальной ответственности;

3.4. Информационной доступности и гласности.

4. Порядок взаимодействия

4.1. Совет ректоров предоставляет Гражданской ассамблее:

4.1.1. сведения о деятельности Совета ректоров, необходимые для реализации настоящего Соглашения (по запросу);

4.1.2. информацию о проводимых Советом ректоров мероприятиях, непосредственно связанных с предметом настоящего Соглашения.

4.2. Гражданская ассамблея предоставляет Совету ректоров:

4.2.1. информационно-аналитические материалы по вопросам развития гражданского общества в Красноярском крае;

4.2.2. информацию о деятельности Совета Гражданской ассамблеи и Общественной палаты образовательных и просветительских организаций Гражданской ассамблеи (по запросу);

4.2.3. информацию о проводимых Гражданской ассамблеей мероприятиях, имеющих отношение к предмету настоящего Соглашения.

4.3. Стороны оказывают взаимную консультативную помощь по вопросам, относящимся к предмету Соглашения.

4.4. Стороны вправе проводить рабочие встречи по текущим вопросам, касающимся предмета Соглашения, и представляющим взаимный интерес (по мере необходимости).

4.5. Стороны готовят и вносят друг другу предложения по вопросам совершенствования форм взаимодействия с общественными объединениями в сферах, относящихся к предмету настоящего Соглашения.

4.6. Стороны обмениваются информацией, представляющей взаимный интерес на основании запросов, а также по просьбе одной из Сторон оказывают содействие в ее получении. Использование полученной по обмену информации осуществляется в порядке, определенном Стороной, предоставившей соответствующую информацию, и не должно наносить ущерб интересам Сторон.

4.7. Стороны готовят в рамках своей компетенции согласованные предложения по совершенствованию законодательства в сфере образования.



4.8. Стороны могут направлять своих представителей на мероприятия, проводимые каждой из Сторон и связанные непосредственно с предметом настоящего Соглашения.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента подписания и действует в течение неопределенного срока.

5.2. Внесение изменений и дополнений в Соглашение осуществляется по взаимному согласию Сторон и оформляется дополнительными соглашениями, подписанными Сторонами или надлежаще уполномоченными представителями Сторон.

5.3. Соглашение может быть расторгнуто по инициативе любой Стороны путем письменного уведомления другой Стороны не позднее, чем за три месяца до предполагаемой даты расторжения.

5.4. Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

6. Адреса Сторон

Совет ректоров вузов Красноярского края:

660014, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89

Совет Гражданской ассамблеи Красноярского края:

660021, г. Красноярск, ул. Красная площадь, 17

Председатель Совета ректоров вузов Красноярского края

Н.И. Дроздов

Председатель Совета Гражданской ассамблеи Красноярского края

В.И. Васильев

«3» апреля 2012 г.



КЛЮЧЕВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Гудок / Алексей Щеглов // Студенты получают льготные кредиты на еду и жилье, 1 апреля 2012 года

Государство намерено расширить помощь нуждающимся студентам при получении образования.

Вскоре российские студенты получат возможность оформлять не только льготные образовательные кредиты, но и ссуды на другие нужды – в частности, на оплату проживания, питание и целый ряд других целей, связанных с учебой. Соответствующий документ уже подготовлен и отправлен в правительство.

Возможность предоставления так называемых сопутствующих образовательных кредитов предусмотрена в ст.108 законопроекта «Об образовании», который до конца марта должен быть внесен в правительство. Как подтвердили корреспонденту Gudok.ru в пресс-службе Министерства образования и науки, соответствующий документ об условиях предоставления таких кредитов уже подготовлен и согласован, однако дальнейшие сроки его прохождения и одобрения «зависят уже не от министерства».

Впрочем, судьба у документа должна быть счастливой, так как ранее положительное решение о том, что такая программа кредитования нужна, было санкционировано непосредственно президентом. Известно, что в конце февраля о ходе подготовки нормативной базы по этому вопросу Дмитрия Медведева информировал курирующий образовательную тему в правительстве вице-премьер Владислав Сурков, и президент одобрил проделанную им работу.

По сути, речь идет о расширении так называемой программы льготного кредитования образования, которая была запущена в июне 2010 года и реализуется при поддержке Сбербанка и банка «Союз», а также 56 учебных заведений. Она предполагает, что государство субсидирует банку процентную ставку по кредиту в размере 3/4 ставки рефинансирования (на сегодня 8%). Для заемщика максимальная ставка по таким кредитам не может быть выше 1/4 ставки рефинансирования плюс 3 процентных пункта (п.п.), то есть на данный момент 5% годовых. Льготные образовательные кредиты выдаются без поручительства и залога, и для них не требуется подтверждение платежеспособности.

Срок погашения кредита – 10 лет по окончании вуза. При этом в течение обучения, а также три месяца после его завершения студент не выплачивает банку основной долг, а в течение первого и второго года пользования кредитом выплачивает только часть процентной ставки (40% и 60% соответственно). Программа рассчитана до конца 2013 года и ранее в министерстве не исключали, что она может быть продлена.

Недавно в правительстве решили, что настало время расширить список целей, на которые нуждающимся студентам будут выдаваться льготные кредиты.



Предполагается, что в их числе будут затраты на проезд к месту учебы, проживание, питание и другие важные нужды. При этом речь в данном случае идет об учащих как платных, так и бесплатных отделений ВУЗов. Список учебных заведений, попадающих, в программу будет представлен Министерством образования и науки в правительство уже в ближайшее время.

Точные параметры программы еще не известны, но, скорее всего, они будут аналогичны параметрам, уже реализуемым в ходе программы льготного кредитования образования, и также будут предусматривать субсидирование процентной ставки по кредиту. Как считают в Минобрнауки, такие кредиты студентам на сопутствующие учебе цели даже более актуальны, чем на саму учебу.

В частности, глава Министерства образования и науки Андрей Фурсенко недавно говорил о том, что у студентов, переезжающих на учебу в другие города, зачастую возникают финансовые проблемы, им не на что жить, и они вынуждены подрабатывать, отвлекаясь от учебы, что отражается на успеваемости. «Мы обязательно должны создать условия для финансирования образования наиболее успешных студентов, которые поступили на бюджетные места, но испытывают финансовые проблемы», - заявил министр, уточнив, что выдавать студентам сопутствующие образовательные кредиты уже готов Сбербанк и еще несколько финансовых учреждений и что к программе подключатся те ВУЗы, которые уже участвуют в программе льготного кредитования образования.

Полную поддержку инициативе правительства выразили и в Российском союзе ректоров. «Было бы целесообразно распространить хорошо зарекомендовавший себя эксперимент по государственной поддержке кредитования платного образования также на кредитование стипендий нуждающимся студентам, - заявил президент РСР Виктор Садовничий. – С учетом низкой процентной ставки (5% годовых) и рассрочки в выплате кредита (10 лет) возврат такого кредита представляется несомненным. Социальная значимость такого кредита при этом была бы очень большой, так как отвлечение студентов от учебы для дополнительного заработка значительно снижает качество образования».

Однако при реализации новой программы могут возникнуть проблемы, аналогичные тем, что уже наметились при выдаче льготных образовательных кредитов. Известно, что субсидии по последним за весь срок действия планировались в размере 700 млн рублей, однако по данным на конец 2011 года Минобрнауки из этой суммы выплатило банкам всего чуть более 5 млн. Такая малая величина стала следствием того, что за весь 2011 год в Сбербанке (крупнейший участник программы) было выдано менее 250 таких кредитов (по годовому плану предполагалось не менее 2 тысяч), а, например, в банке «Союз» – менее 100...

http://www.gudok.ru/sociaty/?pub_id=429245



Наука и технологии в России // Программы развития могут появиться во всех российских вузах, 5 апреля 2012 года

Министерство образования и науки РФ предлагает добавить в статью 8 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» пункт 4, согласно которому деятельность всех вузов должна основываться на самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых по согласованию с учредителем программах развития. Такие программы направлены на повышение эффективности образовательного процесса и научной деятельности с учётом социально-экономического развития регионов.

Текст законопроекта и пояснительная записка к нему опубликованы на официальном сайте министерства. До 7 мая Минобрнауки РФ принимает экспертные заключения на проект федерального закона.

В настоящее время обязательная реализация программ развития предусмотрена только для федеральных университетов и национальных исследовательских университетов.

Проект федерального закона разработан Минобрнауки РФ «в соответствии с пунктом 4 Перечня поручений, данных Председателем Правительства Российской Федерации В.В. Путиным по итогам встречи с активом Российского Союза ректоров в г. Москве 24 августа 2011 года», говорится в пояснительной записке к законопроекту.

http://www.strf.ru/material.aspx?d_no=46007&CatalogId=221&print=1



Парламентская газета «Ил Тумэн» / Татьяна Бурцева // Евгения Михайлова: «Будущий учитель, врач или инженер должен быть в первую очередь личностью», 6 апреля 2012 года

«Быть на шаг впереди»

- Скоро будет два года, как вы стали ректором Северо-Восточного федерального университета. Как бы оценили итоги этого организационного периода. Что получилось, а что нет?

- Главную задачу для себя я вижу в том, чтобы сформировать в университете коллектив единомышленников из числа преподавателей, профессоров, сотрудников, студентов, особенно старших курсов, которые понимали бы, какая миссия и роль отведена федеральному университету на северо-востоке страны. Если раньше ЯГУ выпускал кадры только для республики, то новые задачи СВФУ с учетом геополитических интересов Российской Федерации – готовить специалистов, создавать человеческий капитал, интегрироваться в экономику северо-восточных регионов страны, помимо нашей республики, таких как Камчатка, Чукотский автономный округ, Магаданская область, Сахалин, частично Красноярский край, Амурская и Иркутская области. Это не только подготовка кадров, это участие в модернизации, строительстве экономики будущего через создание новых рабочих мест, то, чем раньше университеты не занимались. В XXI веке изменился подход к знаниям, студентов надо учить не только накапливать знания, а уметь применять. Новая для российских вузов система, а как известно, наши вузы стали постепенно переходить на европейскую двухуровневую систему подготовки профессионалов с высшим образованием – бакалавриат и магистратуру, помогает разделить подготовку кадров для экономики и подготовку исследователей для науки. Должна заметить, что многие вузы в стране уже давно перешли на уровневую систему, кредитно-модульная система, в которой заключается основной бонус для студентов, внедрена в учебный процесс большинства вузов, например, в РУДН - лет 20, например, ну а мы, к сожалению, занялись этим всем совсем недавно. И, как всё новое, встречает некоторое сопротивление со стороны отдельных сотрудников и преподавателей, и даже руководителей структурных подразделений, вроде бы самых заинтересованных в улучшении качества работы, повышении качества обучения.

Стать личностью

Сегодня наша задача – создать условия для студента, чтобы он мог выбрать собственную образовательную программу, индивидуальный набор знаний и умений, практических навыков. Например, если говорить о подготовке врачей, то я даже с некоторым ужасом думаю о том, какой должна быть материальная база, чтобы выпустить такого специалиста, который, придя в больницу, на сто процентов умел



пользоваться достижениями современной медицинской науки, занимался бы профилактикой, сам был бы здоров и проповедовал бы здоровый образ жизни.

В целом, можно сказать, что врач, учитель или инженер, вышедший из стен федерального университета, должен быть в первую очередь личностью, которая умеет не только теоретически рассуждать, но и совершать практические шаги и конкретные поступки, умеет принимать собственные решения, отстаивать культурные ценности и политические интересы своей родины.

Это очень масштабные задачи, которые наши структуры, творческие коллективы решают по разным направлениям. Но мы только приступили к этому процессу, пока есть начальные наработки. Разработали концепцию, которую в 2009 году утвердили на межведомственной комиссии под руководством министра образования Андрея Фурсенко. Потом мы разработали программу развития университета, долго ее согласовывали, наконец, 7 октября 2010 года Владимир Владимирович Путин одобрил ее.

Но сегодня уже видно, что можно и надо было бы добавить в нее. Мы были зажаты тем, что добивались финансирования в миллиард рублей в год. О такой сумме мы думали, как о чем-то вожделенном. Конечно, мечтали приобрести самое современное оборудование, чтобы будущие врачи, биологи, инженеры получили возможность обучаться самым последним технологиям. Но со временем выяснилось, что даже если преподаватели и студенты готовы осваивать современное оборудование, то на практике действующие предприятия, те же медицинские учреждения, отстают в плане оснащения, так что обученному по новым стандартам врачу негде применить полученные навыки. Что уж говорить, современное состояние производственной базы многих отраслей очень нас удручает. Мною было предложено Правительству республики провести силами преподавателей, ученых СВФУ технологический аудит в предприятиях, научных и лечебных учреждениях. Но что-то долго решается вопрос.

Не быть урокодателями и лекциочитателями

- Чего пока не удалось достигнуть?

- Менталитет тех, кто работает в университете, к сожалению, пока мало изменился. Сама себя урезониваю: может быть, я слишком многого хочу – реализовать так много идей за столь короткий срок. Но мы сами определили свою задачу - стать к 2020 году самым крупным университетом не по численности студентов, а как ведущий научно-исследовательский, учебно-образовательный, культурный центр для всего Дальнего Востока, известный своей деятельностью, поэтому притягательный, вызывающий интерес и желание учиться или сотрудничать.



Очень хотела бы, чтобы все без исключения преподаватели стремились постигать что-то новое, учиться, внедрять новое отношение к работе. Конечно, есть «звездочки», такие как Николай Георгиевич Самсонов, Никита Гаврилович Соломонов, Виктор Данилович Михайлов, Николай Михайлович Гоголев, Пальмира Георгиевна Петрова, Сергей Вячеславович Попов, Василий Васильевич Максимов, Алексей Егорович Местников, Степан Константинович Колодезников, но таких, к сожалению, немного, или я еще не услышала, вернее, результатов не вижу. Есть, как мне говорят сами студенты, «урокодатели», «лектиочитатели». Отвели свои часы и бегут на другую работу, а студенты хотели бы, чтобы в это время с ними дополнительно занимались, вели кружки. В свое время я удивлялась, почему Михаил Ефимович Николаев говорил: «Университет работает только до 3-х часов дня». А сейчас убедилась, что действительно некоторые факультеты так и функционируют. К сожалению, не всегда нахожу отклик в понимании своего долга и ответственности. Говорят, что я хочу вернуть советское время, но ведь сейчас наши преподаватели имеют возможность много ездить и видят, как работают в тех же американских, немецких, японских вузах – «от и до» оптимальный рабочий день - 12 часов. Я не призываю работать с 8 до 8 каждый день, но дело в том, что студенты как раз после трех освобождаются после лекций и есть время заняться с ними научно-исследовательской и другой работой по будущей специальности. Не понимаю, как может преподаватель вуза не иметь возле себя группу учеников, с которыми он работает более тесно и серьезно по своей теме, не ведет кружки, студии, не ведет беседы на общественные темы, да иногда молодому человеку требуется с кем-то просто поговорить о жизни. Мы создали несколько Советов для развития студенческого самоуправления. Могу сказать, что благодаря деятельности СИС – совета интеллектуального развития студентов у нас 26 процентов занимаются в научно-исследовательских кружках.

Студенческие танцы

Стараюсь больше общаться непосредственно с самими студентами. Молодые люди более открыты, непосредственны и говорят то, что думают. И очень часто во время беседы с ними у меня возникает вопрос: почему же до меня, ректора, никто им этого не объяснил? Это касается элементарных вопросов этики, морали, культуры, навыков поведения.

Самой первой группой студентов, с которой мне довелось встретиться, были правонарушители. В беседе с одним из молодых людей выяснилось, что он ходил в клуб «Дракон», сделал долг на семь тысяч, не мог заплатить, хотел убежать, охрана, говорит, разбила ему зуб и вызвала милицию, в завершение он оказался «на ковре» у ректора. Я у него спросила: «А зачем ты туда пошел?». Он ответил: «Хотел



потанцевать с девушками, ведь в университете танцы запрещены». Я была очень удивлена – мне никто не говорил, что в свое время дискотеки в ЯГУ отменили.

- Как? Но ведь «танцы на Сергеляхе» для очень многих поколений выпускников - это самые

лирические воспоминания молодости, и очень много супружеских пар познакомились именно на студенческих вечерах...

- Я даже видела приказ по ЯГУ! Для справедливости скажу, что он был издан до А.Н. Алексева. Сейчас возобновили дискотеки, которые ведут сами студенты, они говорят: «У нас самый трезвый танцпол!» Так и есть. Мне лично нравится - в здании КФЕНа наверху можно посидеть в кафе, выпить соки, напитки, пообщаться, а внизу – потанцевать, пообщаться, установить контакты, да, вообще, энергию выплеснуть. Не зря в древности мудрецы говорили: «Музыка для души, физкультура для тела, математика – гимнастика для ума».

После этой встречи я взяла себе за правило регулярно общаться со всеми студентами, не только с нарушителями, разговаривать с ними, отвечать на их вопросы. Проводим конференции, семинары первокурсников, выпускников по тематике будущей профессии.

Но больше времени отвожу личным встречам, помочь каждому – мой долг. Активно работает Совет по творческому развитию студентов, в котором собрались коммуникабельные, жизнерадостные люди, конечно же, наши студенты. Они понимают, что значит – творить свое время.

Построить дом

Стараемся предоставлять возможности для контактов с будущими работодателями. Правда, потенциальные работодатели не очень-то к этому стремятся. Никого пока не могу поблагодарить, кроме строителей, даже моих любимых учителей, к сожалению, Хотя мы открыли двери для них - за эти неполные два года более 3000 учителей смогли повысить квалификацию, мы стараемся приглашать лучших профессоров, педагогов России, тех, кто действительно знает перспективные технологии в области педагогики. А вот строители пошли навстречу – мы создали ассоциацию из старшекурсников, преподавателей и представителей строительных организаций. Надеемся, скоро получим программу подготовки инженера-строителя, благодаря которой студент-бакалавр будет параллельно овладевать рабочей профессией, например, нормировщика. Работодатели хотят получить специалиста, стопроцентно отвечающего требованиям реального строительства, и университет должен предоставить для этого возможности. Преподаватели инженерно-технического факультета отнеслись к этому с пониманием и создали шесть малых инновационных



предприятий. К примеру, Алексей Егорович Местников сейчас получает патент на свое ноу-хау в сфере разработки новых стеновых панелей. Мы купили для них оборудование, строятся цеха, мини-завод-лаборатория по производству стеновых панелей, в перспективе у МИПА – выход из стен университета, став конкурентоспособным предприятием, студенты этого факультета летом 2011 года строили жилые дома в селе Аппаны Намского улуса.

Добиваемся, чтобы будущий инженер сам мог построить дом полностью – возвести стены, уложить пол, поставить окна, провести электропроводку, отопление, сантехнику, то есть полностью овладеть технологией строительства под ключ. А иначе, какой он инженер-строитель? Те же тенденции в обучении врачей, биологов, учителей, горняков, энергетиков, геологов и др.

Математики нынче в моде

Для физико-технического института мы готовим программы, чтобы готовить физиков, которые могли бы работать в реальном производстве – в сфере энергосбережения, атомной промышленности, для школ. На идею по-новому учить математиков меня натолкнули встречи с руководством Мегафона и АФК «Система». Те инженеры, которых сейчас готовят в технических вузах страны, им не нужны, они сказали, требуются математики-аналитики, которые имеют системное мышление, умеют сравнивать, сопоставлять. Мы открыли специальную группу по программе «Математика +», назначили ежемесячную стипендию десять тысяч рублей. Пришли сильные студенты, показатели их учебы меня радуют – качество высокое. Надеюсь, что для инфокоммуникационной сферы мы подготовим востребованных специалистов, тем более АФК «Система» стала соучредителем эндаумента университета.

Мы должны сделать серьезные преобразования в подготовке программистов, чтобы начать сотрудничество с университетом Дели (Индия), но для этого наши математики-программисты должны достичь определенного уровня – пока его нет. Занялись робототехникой – создали малую компьютерную академию при институте математики и информатики, закупили оборудование, кое-что нам подарили корейцы, которые очень продвинуты в робототехнике. Руководит академией Василий Васильевич Максимов, одаренный и интересный человек, который от души занимается и со школьниками, и со студентами. Проводит семинары для всех желающих, обучает программированию, проводит соревнования и т.д. Конечно, университет по праву гордится такими преподавателями.

Дерзайте, вы – талантливы!

Я бы сочла свою миссию выполненной, если бы смогла помочь появиться или вырастить в университете группу преподавателей-исследователей, которые серьезно



занимаются наукой, с интересом работают со студентами, помогая им стать разносторонними личностями, конкурентоспособными на современном рынке.

Сейчас мы отправляем некоторых наших отличников в аспирантуру и ординатуру центральных научных центров, федеральные учреждения здравоохранения. Я регулярно с ними встречаюсь, ребята с большими способностями, но вот что выяснилось: им трудно наладить общение, контакты помимо работы и учебы с коллегами, они часто оказываются как бы в вакууме. Я им советую не стесняться, проявлять инициативу и изобретательность и показать свои таланты. И на последней встрече они с горящими глазами рассказали, как им удалось преодолеть барьер в общении – одна девушка спела на вечере, а она это делает почти профессионально, другой аспирант, потратив всего четыре часа, сделал фотоколлажи и написал стихи коллегам к празднику. И отношение к ним совершенно изменилось – они стали интересны, востребованы другим людям.

Сейчас мы стараемся создать в университете возможности для студентов не только учиться, но и развивать свои таланты, раскрыться творчески. Поддерживаем любое общественное студенческое движение – будь-то КВН, общество интеллектуального развития, ассоциация студентов-предпринимателей, открыли арт-клуб «Vita-Nova».

Очень много желающих танцевать, петь, рисовать. Катастрофически не хватает помещения. Взяла себе за правило час в день уделять газетам, Интернету, чтобы быть в курсе событий. Когда успеваю? Может быть, меньше сплю, но это нужно, чтобы быть на шаг впереди и предугадывать настроения.

От Чукотки до Южной Кореи

Меня очень удивило, когда я слышала в 2010 на встречах в коллективах математиков и физиков, что самые плохие студенты идут в школу. Поразило такое укоренившееся в ЯГУ отношение к учителям. При этом проходные баллы на эти факультеты от 35 до 85 баллов, понятно, что уровень первокурсников разный и учить надо таких студентов по-разному. Говорю, а кто вас заставляет принимать слабых абитуриентов, оправдываются – а кто тогда придет учиться? Но ведь для того, чтобы набрать сильных студентов, надо работать со школой, с учителями, чтобы они помогли раскрыться детям и подготовиться к вузу. Вроде простая «череда» мыслей – со школьной скамьи воспитывать будущих студентов, но это не было «укоренено» в университете раньше. Мы стали сейчас делать шаги в этом направлении: создали ассоциацию «Образовательный университетский округ», в которую вошли лучшие школы республики, Камчатки, Магадана, Чукотки и Хабаровского края, провели конкурс ресурсных школ, оснащаем их, потому что польза обоюдная.

– Как вы выстраиваете отношения с регионами севера-востока?



– У нас есть соглашения с губернаторами соседних регионов. Мы изучаем историю северо-востока, программы развития, рынок труда. Например, на Чукотке развивают горно-геологическое направление, по их заказу мы открыли там филиал, приняли сорок человек – горняки, геологи, инженеры-энергетики, те же потребности у магаданцев – горное дело, добыча золота. Мы приняли студентов из 28 российских регионов, из Магадана в первый год приехало пять студентов, сейчас их стало гораздо больше. Услышав, что есть такой федеральный вуз, захотели учиться ребята с Камчатки, Сахалина. Им у нас нравится, особенно наши общежития. Кстати, я их делю – те, которые построили Михаил Николаев или Вячеслав Штыров, сейчас уже очередь Егора Борисова, надеюсь, что он возведет университету детсад, как обещал. В этом году начинаем строить общежитие на 941 место с аспирантским блоком, мы очень благодарны за поддержку Андрею Александровичу и, конечно, Владимиру Владимировичу Путину. Университет определен заказчиком, 2 апреля мы объявили конкурс на потенциальных подрядчиков-строителей. Надеюсь, что в декабре 2013 года объект будет сдан в эксплуатацию, в новом общежитии у студентов и аспирантов будет гораздо больше условий для отдыха, занятий спортом и творческих увлечений.

В 2011 году приехали учиться студенты из шести стран ближнего зарубежья и Южной Кореи. Кореец меня удивил – пожелал изучать юриспруденцию. У него серьезный мотив, он уже получил образование юриста у себя дома, но этого недостаточно, как он говорит, хотел бы стать экспертом в какой-либо области.

Мы предоставили возможность нашим преподавателям изучать глубже иностранные языки, из полутора тысяч пятисот уже прошли курсы с хорошими показателями, и студентам всегда советую овладевать языками – без этого сейчас нельзя. Не было ни достаточного количества компьютеров, ни бумаги в туалетах.

– Что вызывает удовлетворение от достигнутого?

- Видимые глазу перемены. Оснащенные современным оборудованием, новые лаборатории и чистота в помещениях, во дворе. В самом начале мне бросилось в глаза отсутствие в университете двух вещей – компьютеров и туалетной бумаги. Когда я сказала об этом на собрании, в зале засмеялись. Над чем смеемся? Над собой смеемся. Первое означает отсутствие технологий, Второе – отсутствие культуры. Мне говорили, что это потребует денег, что бумагу будут воровать студенты. Но я настояла на своем – уходит около полутора миллиона рублей, и бумага в туалетах появилась, в том числе и в общежитиях.

Перестали курить, стало меньше людей с запахом перегара (было и такое), стали соблюдать дресс-код в одежде, как это принято в университетах. Это не мелочи –



плохо пахнущие туалеты, грязные стены и полы, ведь это определяет уровень культуры учреждения.

Еще бы мне хотелось, чтобы мы все улыбались друг другу, желали здоровья друг другу, т.е. здоровались.

Сытый студент лучше учится

Благодарна коллективам наших столовых, они стараются накормить хорошим обедом студентов на сумму 80-100 рублей. На мой взгляд, наши повара готовят не хуже, чем в «Тыгын Дархане», а стоит еда в несколько раз дешевле. Сама я, если утром плотно не позавтракаю, весь день чувствую себя неважно, думаю, что другие люди устроены также. Сытый студент будет лучше учиться. Не зря же говорят: «Мы есть то, что мы едим».

Сейчас у нас есть средства на подписные издания, на книги. Вскоре электронные ресурсы нашей библиотеки должны обеспечить выходы на крупные библиотеки, в том числе зарубежные.

Также мы основательно оснащаем наши лаборатории современным научным оборудованием, которого остро не хватало раньше. Сотрудники пишут все больше заявок – значит, верят, что с этой задачей мы справимся. Открываются новые лаборатории, значит, студенты и аспиранты получают возможность там заниматься. Будет создано единое информационное сервисное пространство, внедрена единая кампусная карта. Мечтаем о закрытом университетском кампусе с настоящим технопарком.

ОАО «Нижнеленское» возвращает долг университету – уже выделено помещение, в котором разместился университетский издательский дом, для которого куплено новейшее оборудование на 47 миллионов рублей. Часть долга будем получать квартирами, которые станут собственностью СВФУ.

О деньгах

Стараюсь делать все, что в моих силах, в деле заботы о сотрудниках и преподавателях. Выделяем микроссуды на жилье, лечение. Правительство поддерживает нас в решении проблем жилья, отведении земельных участков.

Думаем над тем, как повысить квалификацию преподавателей, совмещая с возможностью заработать. Среднемесячная зарплата преподавателя 37 тысяч рублей. Это без доплат за участие в научно-исследовательской работе и во временных творческих коллективах. Есть специальные программы, создаются ВТК для разработки определенной темы, ведутся исследования. На их оплату мы тратим около 200 миллионов рублей. Растет количество преподавателей, стремящихся участвовать



в этом процессе, ведь с выплатами за НИР и ВТК среднемесячный доход в среднем составляет 43 тысячи, это один из основных способов материального стимулирования преподавателей.

Одна из главных моих забот – создание финансово-экономической устойчивости университета, нельзя же рассчитывать только на федеральные субсидии, которые, кстати, мы получаем, участвуя в конкурсах.

Создали фонд целевого капитала СВФУ. Учредителями стали «Сургутнефтегаз», «АЛРОСА», АФК «Система», РИК, Комдрагмет. АЛРОСА, например, согласилась перечислить 60 миллионов рублей. Сложились по сто тысяч В.Богданов, В.Штыров, Е.Борисов, К.Васильев, А.Федотов и я – от имени выпускников ЯГУ, стали учредителями этого фонда. Рассчитываем на ассоциацию выпускников: будем просить о пожертвовании родной альма-матер по тысяче рублей, получилась бы солидная сумма, ведь университет закончили десятки тысяч людей. Средства предназначены на поддержку научных исследований, научно-практической деятельности, стажировок обучающихся и сотрудников и другое. В 2014 году реализация первого этапа программы развития будет завершена, период прямых инвестиций, возможно, уменьшится. Ведь и сейчас финансовая поддержка вузов не адресная, а конкурсная. Потому фонды поддержки нужны.

Стоило ли «отмазывать» от армии?

Что возмутило? Все равно некоторые пьют и курят. Я против того, чтобы студентов выгоняли из общежития даже за распитие спиртных напитков. Куда они пойдут? На улицу? Мы должны их воспитывать, это же наши дети. Приходят ко мне на «разбор» очередные студенты-правонарушители. Спрашиваю, почему они пошли в клуб и выпили? Да, мол, праздновали, что вы больше не будете выгонять из общаг. Логика удивительная. Или, например, осенью около 500 студентам вручили повестки в армию, почти весь автодорожный факультет должен был бы пойти служить, потому что там открыты новые специальности, по которым у вуза нет аккредитации, так как еще не было выпуска. Военкоматы пошли нам навстречу, не стали прерывать обучение студентов. Каково же было мое возмущение, что кое-кто из этих студентов отметили выпивкой, что ректор, как они выразились, их «отмазала». И кто таких шалопаев воспитывает? Я невольно подумала, а, может, не надо было этого делать, пусть бы прошли армейскую школу – только на пользу пошло бы. Ведь все мои братья, да и сыновья служили, один и сейчас служит стране.

Работающие, семейные и готовые к конкуренции

– Какие, на ваш взгляд, студенты нового поколения?



- Современные студенты очень активные, хотят быть на виду, они более раскованные. Мне они нравятся. Они гораздо больше знают, больше работают, более самостоятельные. И у большинства из них развито чувство ответственности. Они раньше влюбляются, женятся, заводят детей, при этом не рассчитывают сидеть на шее у родителей, знают, что семью надо содержать, поэтому учатся и работают. Отношения друг к другу у них другие – конкурентные, что ли, соревновательные. Они более уверены в себе. Для них компьютеры, сотовые, смартфоны – привычные вещи повседневного обихода, а вот Льва Толстого им читать скучно...

Особенности якутских студентов? Большого отличия не вижу, хотя они более, я бы сказала, патриархальные - верят в родителей, семью, мечту. Думаю, это хорошо.

- Евгения Исаевна, не могу не спросить насчет интервью Василия Васильевича Филиппова «Якутску вечернему»!

- Вранье. Надо Василию Васильевичу Филиппову уважать людей, я не про себя, меня он знает с первого курса, особенно после моего отказа пойти с ним в кино. Надо с уважением относиться хотя бы к тем, от которых он ожидал, что они изберут его. Как можно позволять себе говорить об «обработанных» мною членах общего собрания, которые якобы испугались моих каких-то угроз, да еще показывали мне бюллетени? Чушь полная. Может быть, Б.М. Кершенгольц «испугался», что ему не дадут работать на оборудовании в СВФУ? Спрошу у Бориса Моисеевича. Я очень рада, что он снова вернулся в университет. Будучи депутатом Ил Тумэна, Василий Филиппов категорически против был перевода республиканского Института гуманитарных исследований в состав СО РАН, да и других. А то, что у самих сотрудников ИГИ было желание находиться в одном академическом сообществе страны, депутата не волновало. Лишь бы поклеить власть, покритиковать президента республики. Критика должна быть конструктивной, по делу. Перевесом почти вдвое больше голосов победил уважаемый Михаил Лебедев. Надо уметь достойно проигрывать. А неправда, ложь, подлость, предательство – все это рано или поздно возвращается к самому человеку, делая его самого несчастным. Но это не означает, что надо на всех кидаться.

<http://news.iltumen.ru/topic.php?id=100655>



РИА Новости // Ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов: с талантами надо больше возиться, 9 апреля 2012 года

Президент РФ подписал концепцию общенациональной системы выявления молодых талантов. По мнению главы государства, у всех российских детей, вне зависимости от места проживания и материальной обеспеченности, должна быть возможность развивать свои способности. О том, как искать и поддерживать в нашей стране одаренных детей, в интервью РИА Новости рассказал один из авторов концепции, ректор Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) Ярослав Кузьминов.

- Ярослав Иванович, Вы принимали активное участие в разработке концепции. Расскажите, как разрабатывался документ?

- В концепции есть своя интрига, в ней борются два подхода. Первый: каждый человек талантлив, надо только дать возможность каждому ребенку заниматься тем, что ему нравится, обеспечить ему поддержку и в школе, и в других учреждениях. Второй: одаренность - редкое явление, которое необходимо раскрыть как можно раньше, и работать с талантливыми детьми по отдельной программе. Условно - это кружок в школе и балетное училище. Выбрать между первым и вторым подходами сложно, правда есть и на той, и на другой стороне. Мы постарались это учесть в концепции.

- Все-таки, какая из этих позиций ближе Вам?

- Я считаю, что правы и те, и другие - вопрос в балансе. В России в работе с талантливыми детьми и молодежью всегда преобладал второй подход. У нас большое число элитных школ для тех, у кого есть выдающиеся способности в искусстве, спорте, интеллектуальных предметах. В специализированных школах очень рано пытаются выявить одаренность: отбирают 5% особенных детей и сосредотачиваются на их выращивании. В концепции мы не отказываемся от опыта гимназий и лицеев, но делаем акцент на более широком, "демократическом" понимании одаренности.

- Раньше Вы говорили, что у российских детей нет условий для проявления одаренности, с принятием концепции они появились?

- Концепция - это самый общий документ. Это как бы методология политики. Смысл концепции, утверждаемой президентом, в том, что ее положения становятся "рамкой" для людей, которые пишут законы, постановления правительства, которые принимают решения в распределении бюджетных ресурсов.



Мы сегодня хорошо понимаем, что надо заложить в закон об образовании, в стандарты, в госпрограммы развития образования, культуры, спорта, чтобы принципы, прописанные в концепции, не остались бы только словами.

В первую очередь, должно произойти изменение содержания школьной программы. Наша школа "застряла" в середине 20 века. Она работает по стандарту еще советской школы: очень мало творческих предметов, развивающих в ребенке его креативность. Очень много подходов, основанных на воспроизведении образцов, на заучивании. Особенно в младших классах - там практически отсутствуют такие предметы как лепка, а на уроках рисования, пения в большей степени учат технике исполнения и в меньшей степени позволяют ребенку самовыражаться. В старших классах нет практики групповых проектов, нет организованной социальной практики школьников. Крайне ограничен выбор предметов в школе, она остается унифицированной, и цена этой унификации - отчуждение учащихся, достигающее апогея в старших классах.

Ситуация может измениться, когда будут приняты новые образовательные стандарты для средней и старшей школы. А может не измениться, если мы снова отдадим эти стандарты в руки предметных лобби методистов и авторов учебников.

Вторая задача, которая стоит перед нами - создание системы, которая будет учитывать особые интересы ребенка. Работа может проходить за пределами школы в системе кружков, где ребенок должен найти то, что ему по-настоящему нравится. Это могут быть и танцы, и техническое моделирование, и выращивание животных и любое другое.

Премьер-министр Владимир Путин в своей "социальной" статье предложил сделать систему дополнительного образования доступной для всех. Это очень важный, хотя и недешевый шаг. Через несколько лет система дообразования будет обходиться государству порядка 100 миллиардов рублей в год, но это того стоит.

Талант не всегда проявляется в раннем детстве, но, начиная с младшего возраста, мы должны сочетать индивидуальную траекторию в образовании и различные формы, которые позволяют найти детей, обладающих особыми способностями. Это могут быть олимпиады, которые должны начинать проводить в младших классах. Есть различные конкурсы, слеты, форумы, которые тоже дают возможность выявить талантливых людей.

- То есть Вы разделяете мнение, что каждый ребенок талантлив по-своему и на первом этапе надо работать со всеми детьми?



- Конечно, я это мнение разделяю. Более того, с утверждением Концепции наша система поддержки талантов будет содержать элементы поддержки социального равенства. Как раз то, чего раньше не доставало.

- Предполагает ли концепция изменения в существующей системе лицеев, колледжей?

- Мы - те, кто работал над концепцией, - считаем вредным снижать уровень финансирования "продвинутых школ". Принцип Шарикова - "отнять и поделить" - еще никому не принес блага. На заседаниях Комиссии не было ни одного выступления "уравнительного характера".

Так называемые продвинутые школы в основном бывают двух видов. Первый - это школы при ведущих университетах, исторически сложилось так, что это в первую очередь школы физико-математического направления. Там преподают ученые, а школьники погружаются в университетскую атмосферу научного поиска. Такие школы надо не просто поддерживать - надо масштабировать их опыт, распространив его на другие университетские направления. Надо полностью задействовать потенциал высшей школы в поиске и развитии талантов. В этом направлении сформирован так называемый "Колмогоровский проект" - и мы его поддерживаем.

Есть второй вид продвинутых школ - на несколько порядков более массовый. Это гимназии, лицеи, колледжи, школы с углубленным изучением определенных предметов - они есть практически в каждом городе. В ряде случаев они получают в два раза более высокое финансирование в расчете на учащегося, что позволяет им нанимать самых сильных учителей. Это совершенно правильно - ведь на талантливого ребенка надо потратить значительно больше времени. От инвестиций времени и внимания учителя в каждого такого ребенка общество получит в будущем большую отдачу.

Но если мы посмотрим на то, каким образом комплектуются такие учреждения, то мы увидим, что зачастую там стоит большая очередь из родителей, а не из детей. Отбор школьников туда - непрозрачный. Фактически сложилась система, которая прикрывается поддержкой и выращиванием особо талантливых детей, а реально обслуживает интересы более богатых и более влиятельных родителей, которые хотят за общественные деньги особым образом подготовить своих детей.

Но это не значит, что мы против элитных школ, мы за них. Просто отбор учеников должен быть публичным. Должны быть заранее известны критерии и условия поступления в такую школу. Это должен быть конкурс способностей детей, а не конкурс связей или денег родителей. Хотя любой конкурс способностей с выбыванием - это тяжелое испытание для ребенка, я сторонник более мягких форм, таких как дополнительное образование, олимпиады. А если кто-то просто хочет,



чтобы его ребенка, безотносительно к его способностям, учили лучшие учителя - пусть организуют частную школу, а деньги налогоплательщиков оставят другим.

И еще одно - считаю, что учреждения для одаренных детей, школы повышенного финансирования должны использовать опыт школ развитых капиталистических стран. Там любая дорогая школа обязана набирать 30% учеников из бедных семей и представителей национальных меньшинств. И не просто их учить бесплатно, а предоставлять стипендии, чтобы они могли учиться без поддержки семьи. Это так называемая позитивная дискриминация.

- По Вашему мнению, 100 баллов ЕГЭ говорят о таланте или одаренности ребенка?

- У нас есть только один измеритель - взаимосвязь между результатами ЕГЭ и победами на олимпиадах. Исследования показывают, что корреляция очень высокая. Победители национальных олимпиад, как правило, получают очень высокий балл по ЕГЭ. Но это совершенно не значит, что ЕГЭ не надо менять.

В слабых школах обучение в старших классах стало натаскиванием на сдачу простейшей, тестовой части ЕГЭ. В заданиях госэкзамена есть более творческая третья часть, которая дает максимальные баллы, но большая часть учеников не успевает ее выполнить - им просто не хватает времени. Да и стимулов больших нет ни у школы, ни у ученика - мы настолько раздули прием в вузы, что даже с глубокой тройкой можно попасть на бюджетные места. Застывшая, неизменная форма ЕГЭ опасна для развития российской школы. Это не касается сильных школ, где сильные учителя и мотивированные ученики. В зоне риска 80% школ, где в 11 классе начинают зубрить. Оговорю, корень проблемы - не сам ЕГЭ, а качество преподавания в школах и стандарты школьного образования.

- Что именно Вы предлагаете?

- Летом, когда нашу комиссию еще возглавлял Сергей Нарышкин, мы предложили ввести два варианта единого экзамена, которые может выбрать школьник по каждому предмету. Стандартный ЕГЭ - как он есть сейчас - и "ЕГЭ с высокой планкой" - нормальную письменную работу, где абитуриент может выразить свою индивидуальность. Вузы будут заранее объявлять, с каким ЕГЭ они принимают абитуриентов - с обычным или "повышенного типа".

- О каких интеллектуальных состязаниях идет речь в концепции?

- Наряду с поддержкой существующих олимпиад мы предлагаем расширить их состав. Сейчас, как правило, они организуются по школьным предметам, но надо делать олимпиады и по философии, медицине, инженерному делу. Чем больше мы заинтересуем ребенка тем, что выходит за рамки школьной программы, тем лучше.



- Не получится ли так, что в российском образовании станет главным принцип: таланту надо помогать - бездарности пробьются сами?

- Надо помогать не бездарностям, а тем учащимся, кто оказался в неблагоприятных обстоятельствах - в том числе в слабой школе. Российское образование никогда не обращало внимания на так называемый "хвост" - на не справляющихся с программой. В лучшем случае им завышают итоговые оценки, чтобы не портить отчетность - это относится и к ЕГЭ, где минимальный проходной балл не соответствует устойчивым знаниям. Это тоже отделяет нас от многих стран. Когда иностранные коллеги приезжают к нам, в первую очередь они обращают внимание на то, что мы не заботимся о тех, кому сложно учиться. Мне кажется, нам нужно работать в этом направлении. В программе развития образования, которая предусмотрена "Стратегией-2020", есть элементы специальной поддержки слабых школ. Например, в учебных заведениях, в которых 20% учеников показывают самые плохие результаты, меняется менеджмент и выдается грант на привлечение сильных учителей, чтобы ситуация изменилась. У нас есть школы, находящиеся в зоне социального бедствия, в которых ребята не учатся. В таких школах до 50% всех российских двоечников. Это, как правило, самые незащищенные дети. Но это все-таки не поддержка талантов, это другое направление образовательной политики.

- Сегодня уже можно говорить о конкретных программах и средствах?

- У нас есть примерный расчет бюджета, на собственно систему поддержки талантливых детей необходимо примерно 3 миллиарда рублей. Сначала эти деньги планировалось положить в специальный фонд. Но при этом высок риск, что найдутся какие-нибудь лихие люди, которые присосутся к этому фонду и будут им рулить. В итоге было принято решение просто включить эти средства в госпрограмму развития образования в виде обязательных мероприятий.

В программе также заложены деньги на поддержку ведущих школ, вузов.

Важный принцип - для обучения тех учащихся, кто доказал наличие особых способностей, должно предусматриваться более высокое, чем обычно, финансирование. В полтора-два раза более высокий норматив. С талантом надо больше "возиться".

- Кто должен определять наличие таланта у ребенка? Учитель-предметник, классный руководитель, психолог или кто-то другой?

- Мне кажется, что должно быть много возможностей, чтобы талант не остался незамеченным. Выявлять должен и тот, и другой, и третий, и другие, вами не упомянутые. Самое главное, что родители должны верить в своего ребенка, поддерживать его.



- Предполагается ли специальная подготовка учителей к работе с талантливыми детьми?

- В концепции есть целый набор мероприятий по развитию педагогической науки, специальных предметов по работе с талантливыми детьми. Они будут включены в стандарты педагогического образования. Я считаю, что они обязаны стать элементом обучения каждого учителя. По крайней мере, психология таланта и педагогика работы с талантливыми детьми должны быть элементом каждой программы подготовки педагогов. Учитель должен видеть возможности творчества своих учеников - и уметь поддерживать это творчество.

<http://www.ria.ru/interview/20120409/621609870.html>



Газета.Ру / Варвара Петренко, Наталья Зиганшина // «Замучаемся всех проверять», 12 апреля 2012 года

Премьер-министр Владимир Путин предлагает обязать ректоров вузов и руководителей государственных медучреждений наряду с чиновниками ежегодно отчитываться о своих доходах и имуществе. Эксперты называют идею очевидной, но для искоренения коррупции совершенно недостаточной.

Руководители вузов и крупных государственных медучреждений должны отчитываться о своих доходах и имуществе наряду с чиновниками, заявил премьер-министр России Владимир Путин, выступая в среду в Госдуме с отчетом о работе правительства. «Убежден: не только чиновники, но и руководство госкомпаний, ректоры вузов, руководители крупных государственных медицинских центров, а возможно, и иной административный персонал госучреждений должны ежегодного отчитываться о своих доходах и имуществе», – заявил глава правительства. Он добавил, что будет внедрена практика общественного контроля государственных закупок на сумму свыше 1 млрд рублей.

Мысль о том, что занимающие высокооплачиваемые должности и задействованные в закупке дорогостоящего оборудования руководители вузов, научных учреждений и медицинских центров должны отчитываться о своих доходах, уже звучала в предвыборной программе Путина. О подобном способе борьбы с коррупцией говорится и в февральской статье премьера «Строительство справедливости. Социальная политика для России».

Однако на сегодняшний день в стране действует подписанный Дмитрием Медведевым в рамках борьбы с коррупцией указ № 560 от 2009 года, призванный обеспечить прозрачность доходов чиновников и руководителей госкорпораций. Согласно указу, информацию о доходах и имуществе должны представлять все руководители федеральных органов, их замы, а также все чиновники, деятельность которых связана с распределением бюджетных средств или с коррупционными рисками. На других бюджетников этот документ не распространяется.

Пока никакой работы в отношении формирования нормативных документов на тему декларации зарплат руководителей учреждений в профильных министерствах не ведется.

«Скорее всего, инициатива будет реализована в одном из законов на уровне правительства», – предположил источник «Газеты.Ру» в Минобрнауки. Впрочем, он не исключает, что «если будет политическая воля, то разработкой соответствующих нормативных актов займется министерство».



В Минздравсоцразвития сообщили, что ведомство «всегда строго отработывает и выполняет поручения руководства». По словам пресс-секретаря министра здравоохранения и социального развития Софии Малявиной, после перехода на новую систему оплаты труда в документах учреждений четко прописан порядок начисления заработной платы руководителей и персонала федеральных учреждений, а также установлен коэффициент соотношения средней зарплаты работников и руководителя. Эти документы прозрачны и публичны, отметила она. «Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений утверждаются ежегодно и подписываются координаторами трехсторонней комиссии и тремя ее представителями – министерством, профсоюзами и работодателями, – сообщила Малявина. – Как следует из рекомендаций на 2012 год, должностной оклад руководителя определяется трудовым договором и устанавливается в размере, не превышающем пятикратного размера средней заработной платы работников. Зарплата их заместителей и главных бухгалтеров на 10–30% ниже должностного оклада руководителя».

Тема выравнивания зарплат и их декларации активно обсуждается и в Российском союзе ректоров (РСР). «Впервые этот вопрос был поставлен на встрече Владимира Путина с активом Союза ректоров в августе. Обсуждение продолжилось в феврале на аналогичной встрече. По их итогам председателем правительства были даны поручения по поводу обеспечения прозрачности системы оплаты труда и выравнивания зарплат. Мы в РСР сформировали комиссию, уже выработан ряд важных предложений», – рассказала «Газете.Ru» генеральный секретарь РСР Ольга Каширина.

Одно из предложений касается именно введения открытого доступа к информации о консолидированном доходе не только руководящих сотрудников, но и профессорско-преподавательского состава.

О справедливом распределении вузовских зарплат в РСР тоже уже подумали. «Мы предложили в каждом вузе сформировать профессионально-этические комиссии, в ведении которых будут находиться и вопросы оплаты труда. Также нужно выработать критерии, на основании которых будет рассчитываться консолидированный размер ректорской зарплаты с учетом повышающих коэффициентов в каждом конкретном случае. Среди таких критериев количество студентов, нагрузка, реализация программ развития, научно-исследовательских программ, включая персональную научно-педагогическую нагрузку ректора. Обсуждался и вопрос о величине разрыва между зарплатами ректора и рядовых сотрудников», – говорит Каширина. По ее словам, пока есть предложение, что зарплата ректора не должна превышать профессорскую больше чем в пять раз. «Это максимальная отметка, которая может отделять высший



руководящий персонал от профессорско-преподавательского состава», – отметила она.

Сами ректоры говорят, что ничего не имеют против декларирования доходов. «У меня зарплата небольшая, мне скрывать нечего, и я буду готов ее задекларировать. И вообще ректор – это не та фигура, которая могла бы скрыть какие-то финансовые большие доходы. Думаю, что многие охотно пойдут на этот шаг. Я вообще за введение прозрачности: эта мера будет способствовать снятию напряженности в коллективах вузов», – уверен ректор Московской государственной художественно-промышленной академии им. С. Г. Строганова Сергей Курасов.

По словам директора Московского НИИ неотложной детской хирургии и травматологии при РАМН, президента Национальной медицинской палаты Леонида Рошалья, в палате идею об обязательной отчетности главврачей пока не обсуждали.

Однако, по его личному мнению, инициатива правильная, притом что «ни для кого не должно быть исключений». «Думаю, это поможет в искоренении коррупции, хотя, конечно, не полностью», – отмечает Рошаль.

Вице-президент Лиги здоровья нации Николай Кононов, напротив, считает, что отчитываться должны все, кто находится на бюджетных (даже рядовых) должностях.

«Бюджетные средства – это наши налоги, акцизы, пошлины. И общество должно иметь возможность контроля за тем, как эти средства тратятся», – говорит он.

Экс-глава ФГУ МНТК «Микрохирургия глаза» Христо Тахчиди (как заявляли в Минздравсоцразвития, он был уволен за коррупцию и чрезмерное увлечение коммерческой деятельностью) также считает, что доходы главы медицинского бюджетного учреждения не являются секретной информацией. Но, по мнению Тахчиди, в медицинской среде вряд ли можно найти коррупцию, соизмеримую с той, что существует в бизнесе, связанном с оборотом крупных бюджетных средств. «Начинать надо с крупного: как только там обстановка наладится, придет в соответствие и все остальное, – говорит он. – А преступников среди сборщиков колосков в нашей стране уже искали».

В экспертном медицинском сообществе идею премьера поддерживают, но не считают ее достаточной для искоренения коррупции. По мнению главы российского отделения Transparency International Елены Панфиловой, Путин высказал «очевидную для всех мысль: отчитываться должен любой человек, причастный к администрированию государственной собственности».

«Декларирование доходов и имущества может показать, не занимаются ли они коммерческой деятельностью на стороне, не имеют ли конфликта интересов, – пояснила она. – Скандалы 2010–2011 года, связанные с завышением цен при закупке



томографов и другого дорогостоящего оборудования, оставили очень неприятное впечатление от закупочной деятельности государственных медучреждений. Но ведь этим занимались не столько сами лечебные заведения, сколько администраторы нашего здравоохранения».

Противодействие коррупции может быть только комплексным и не должно ограничиваться одной какой-то мерой, считает член координационного совета Общественного комитета по борьбе с коррупцией, д. э. н. Ирина Рукина.

Иначе у нас будут до бесконечности повторяться «пасхальные вояжи губернаторов на термальные курорты с целью обмена опытом по производству сельхозпродукции», говорит она. «Россия не ратифицировала 20 статью Конвенции ООН об обязательной отчетности не только о доходах, но и о расходах госслужащих, – напоминает эксперт. – И только сейчас президент внес законопроект о контроле за соответствием доходов и расходов чиновников».

При этом, предупреждает Рукина, не стоит считать панацеей и эту меру: «Есть каста неприкасаемых, которой можно все, а ловить будут тех, кто не проявляет должной лояльности к власти».

Что до предложения Кононова о поголовной отчетности бюджетников, то, по мнению Рукиной, это было бы правильно с точки зрения борьбы с «вертикалью взяток». «Но ведь замучаемся всех проверять, – говорит она. – Самой действенной мерой могла бы стать неотвратимость адекватного совершенному преступлению наказания. Попался – должен потерять все. Сейчас же отношение к коррупционерам у нас более чем лояльное. А все (даже начинавшиеся очень шумно) дела выводятся из-под контроля общественности».

<http://www.gazeta.ru/social/2012/04/11/4342937.shtml>



РИА Новости // Студенты в РФ положительно относятся к тестированию на наркотики, 18 апреля 2012 года

Порядка 80% студентов российских вузов дают согласие пройти тестирование на наркотики, при этом в учебных заведениях, где ведется профилактическая работа, в том числе проводятся тесты, уровень потребления психоактивных веществ снижается в 5-7 раз, сообщил главный нарколог Минздравсоцразвития РФ Евгений Брюн.

Год назад президент России Дмитрий Медведев выступил с предложением о добровольном тестировании на наркотики в учебных заведениях, так как, по официальным данным, доля потребителей психотропных веществ среди учеников старших классов в РФ составляет 10-12%, среди студентов - 15-30%. Минздрав и Минобрнауки подготовили проект приказа о двухэтапном тестировании подростков, начиная с 13 лет. Во многих регионах РФ такая практика ведется с осени 2011 года. В новом законе об охране здоровья появилась статья о проверке школьников на наркотики.

Процент согласных

По словам Брюна, согласие на добровольное тестирование на наркотики в целом по России дают 80%-85% студентов. Среди школьников этот показатель составляет только 30%. "В этом случае надо взять два разрешения - от школьника и от родителя. Как правило, камнем преткновения являются именно родители", - подчеркнул нарколог.

Он также добавил, что родителям не стоит опасаться процедуры тестирования их детей. "Родители предъявляют различные претензии, что мы подпортим социальный статус их детей. Бояться нас не нужно. Больных (зависимых) в школах еще нет, там только простые потребители наркотиков (которые несколько раз пробовали наркотические вещества). Медицинская документация не ведется, поскольку нет заболевания, но проводится профилактика, беседы", - сказал он.

Брюн добавил, что за год в Москве тестированием было охвачено порядка 600 школ и 50 вузов. Данная процедура проводится только в добровольном порядке, подчеркнул врач.

Профилактика в вузах

Проректор Московского авиационного института (МАИ) по внеучебной и воспитательной работе Николай Юров сообщил РИА Новости, что добровольное тестирование на наркотики в основном проходят студенты военной кафедры.

"Так как тестирование на наркотики добровольное, а не обязательное, мы пошли таким путем, что на военной кафедре заключили договор с диспансером. Всех



мальчиков, которые хотят учиться на военной кафедре, мы отправляем на тестирование на наркотики", - сказал он.

По словам проректора, сотрудники вуза готовы сами пройти тестирование на наркотики, чтобы подать пример студентам. "Вся моя служба пройдет тестирование на наркотики, чтобы своим примером показать, что это не страшно", - отметил он.

Юров также добавил, что тестирование могут пройти студенты, которые занимаются техническими видами спорта - парашютисты, дельтапланеристы, парапланеристы, стрелки, аквалангисты и другие.

По его словам МАИ сотрудничает с наркологическим диспансером и ФСКН.

Заместитель проректора по учебной и воспитательной работе Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) Игорь Соппа отметил, что в студенческой среде Приморского края проблеме наркомании уделяется внимание на протяжении нескольких десятков лет.

"При университете работает центр профилактики наркозависимости и борьбы с деструктивными воздействиями уже более десяти лет. Систематически проводятся мероприятия под девизом "Нет наркотикам!" В этом году мы заключили договор о сотрудничестве с ФСКН по Приморскому краю. В рамках этого договора у нас есть план совместных действий, одним из пунктов которого является тестирование. Оно намечено на конец апреля", - сказал он.

Соппа предположил, что многие студенты примут участие в тестировании. "Я не думаю, что здесь будет непонимание со стороны нашего студенчества. Регион у нас непростой в этом плане, но мы проводим очень большую и эффективную работу в этом направлении", - добавил заместитель проректора ДВФУ.

Тестирование без опаски

Московский государственный технический университет (МГТУ) имени Баумана ведет профилактику наркомании в рамках масштабных акций с привлечением волонтеров, сообщил РИА Новости ведущий научный сотрудник вуза, профессор, эксперт Лиги здоровья нации Владимир Крук.

"Все это (тестирование) мы проводим в формате диагностики показателей психического и физического благополучия. То есть мы тестируем не для того, чтобы уличить человека в чем-то, а для того, чтобы показать, что есть такие технологии и отечественные разработки, которые позволяют оценивать показатели, которые могут влиять на учебу, профессиональную деятельность", - пояснил он.

По словам эксперта, человек может и не знать, что употребил наркотические вещества. "Он может в кругу друзей покурить кальян, а при тестировании у него



выявляются признаки наркопотребления. Мы начинаем его расспрашивать, и он вспоминает, что такая ситуация была, но он не знал, что в курительной смеси присутствовали наркотические вещества. Здесь речь об информированном и неинформированном потреблении", - отметил Крук.

МГТУ имени Баумана сформировало свой подход и отношение к тестированию на наркотики. "Мы называем свою работу не выявлением наркопотребителей, а технологией оценки показателей психического и физического благополучия. Это активное взаимодействие психолога с тестируемым. Мы обращаем внимание человека на то, что он не вечен, что к здоровью нужно относиться с пониманием. Это повод для серьезного обращения к самому себе", - сказал он.

По словам ведущего научного сотрудника вуза, такая форма работы активно поддерживается ректоратом, профкомами, волонтерскими движениями, сами студенты охотно идут на тестирование. "Смысл всего этого действия (тестирования) только один - показать, что это может повлиять на организм, дальнейшую жизнь, профессию. Мы сняли барьер запугивания. За редчайшим исключением некоторые студенты подходят к тестированию с опаской", - добавил Крук.

Опыт университета готовы перенять и московские школы. По словам директора лицея №1518 Анны Мехед, социально-психологическая служба учебного заведения заключила договор с вузом, чтобы проверять школьников на наркотики на базе МГТУ.

Единый стандарт

По словам генерального секретаря Российского союза ректоров (РСР) Ольги Кашириной, необходимо ввести единый стандарт наркотестирования во всех вузах.

"Мы предложили вузам организовать этот процесс (тестирование на наркотики) на добровольных началах. Хотя, безусловно, в отношении целого ряда специальностей, связанных с жизнедеятельностью человека, обороной и безопасностью, следует обеспечить обязательное тестирование для всех учащихся. Очевидно, что вопросы наркотестирования должны опираться на единый общевузовский стандарт", - считает она.

Каширина также добавила, что в настоящее время комиссия РСР по вопросам становления новых форм и стандартов нравственного и физического воспитания разрабатывает предложения по регламенту тестирования абитуриентов, обучающихся и сотрудников вузов на наличие следов наркотических средств, которые будут представлены Госнаркконтролю.

http://www.ria.ru/beznarko_help/20120418/628798310.html



РИА Сибирь / Ангелина Иванова // В Алтайском крае появятся пять новых научных лабораторий, 20 апреля 2012 года

В рамках соглашения, которое заключили Сибирское отделение РАН и Алтайский государственный университет, в регионе совместно с ведущими институтами СО РАН будут созданы пять новых научных лабораторий. Ректор университета профессор Сергей Землюков надеется, что со временем они превратятся в научно-образовательные центры.

"В октябре 2011 года президиум Сибирского отделения РАН и Алтайский государственный университет заключили соглашение о сотрудничестве, которое, с одной стороны, подвело итог 40-летнему взаимодействию между учёными университет и СО РАН. А с другой стороны наметило целый комплекс совместных работ и направлений в научной и образовательной сфере, которые позволят в течение ближайшего времени выйти на новый уровень работы с учёными СО РАН", – прокомментировал Землюков.

Университет предложил создать пять совместных лабораторий с институтами СО РАН: геосферных и биосферных процессов (совместно с институтом мониторинга климатических и экологических систем СО РАН в Томске); молекулярно-генетических методов исследований, биотехнологий и генотипирования (совместно с Институтом химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН); математического моделирования механики неоднородных сред (совместно с Институтом гидродинамики имени М.А. Лаврентьев СО РАН); прикладного анализа (совместно с Институтом математики им. С.Л.Соболева СО РАН) и мониторинга социально-экономических проблем (совместно с Институтом экономики и организации промышленного производства СО РАН).

"Следующая задача, которую мы ставим себе в рамках соглашения, это интеграция научно-исследовательской и образовательной деятельности. Я надеюсь, что через совместные исследования мы придём к новым образовательным программам с участием ведущих учёных Сибирского отделения РАН. Воспроизводство нового поколения научно-производственных кадров – это наша совместная задача и путь к созданию научно-образовательного центра в крае", – сообщил ректор Алтайского государственного университета.

"Теперь нужно в сжатые сроки разработать конкретные задачи, чтобы эти лаборатории начали работать и показали свою эффективность уже в ближайшее время. Я понимаю, что планы по развитию науки и образования в Алтайском крае обширны и речь идёт, в том числе, и об усилении академической составляющей. Я думаю, что мы находимся на правильном пути и у нас хорошие перспективы", – отметил Председатель СО РАН академик Александр Асеев.

<http://ria-sibir.ru/viewnews/48921.html>



ИТАР-ТАСС // Рейтинги вузов должны оцениваться потребителем - Российский союз ректоров, 24 апреля 2012 года

Рейтинг вузов должен указывать их оценку не абстрактной зарубежной целевой аудиторией, а конкретными потребителями, с которыми вузовское сообщество сталкивается каждый день.

Такое мнение высказала сегодня ИТАР-ТАСС генеральный секретарь Российского союза ректоров Ольга Каширина, комментируя пожелание президента Дмитрия Медведева о том, чтобы не менее пяти российских университетов входили в первую сотню основных мировых рейтингов.

"Высокие позиции российских вузов в мировых рейтингах – это не самоцель, – заявила Каширина. - Важно изучить механизмы измерения качества образования, на основании которых формируются оценки университетов. И очевидно, что университеты, которые сегодня активно включаются в процессы международного ранжирования, проводят серьезную работу в области качества и соотносят его с международным уровнем. Прежде всего, речь идет о внедрении новых форм управления вузовскими образовательными и научными процессами. Для этого потребуется время, но я думаю, что системная и поступательная работа принесет устойчивый результат".

Что же касается среднесрочных мер, направленных на повышение наших позиций, то, по мнению представителя союза российских ректоров, "следует формировать в вузах специальные программы, направленные на более активное представление академических результатов на международных форумах, организовывать международное продвижение переводных версий своих научных журналов, в том числе в WEB-формате; создавать вузовские регистрационные бюро для фиксирования авторства научных результатов, публикаций, стимулировать публикационную активность ученых".

При этом, подчеркнула Каширина, необходимо учитывать, что все существующие мировые рейтинги вузов не затрагивают очень важную для европейской образовательной модели составляющую – собственно качество обучающих технологий, так как они сосредоточены на научно- исследовательской составляющей образования. Не учитывают существующие рейтинги и мнение работодателей, учредителей и общества, это внутрикорпоративные рейтинги преимущественно англосаксонского научного сообщества.



"На мой взгляд, необходимо формировать рейтинги с учетом указанных позиций без каких бы то ни было опасений, так как подобный рейтинг будет указывать российским вузам их оценку не абстрактной зарубежной целевой аудиторией, а конкретными потребителями, с которыми вузовское сообщество сталкивается каждый день. И это будет более понятно и полезно для определения собственных перспектив и механизмов развития", – констатировала Каширина.



РИА Новости // Российские вузы способны попасть в мировые рейтинги, считают ректоры, 24 апреля 2012 года

Российским университетам под силу попасть в первую сотню мировых образовательных рейтингов, вопрос только во времени и государственной поддержке, считают опрошенные РИА Новости ректоры вузов РФ.

Президент РФ Дмитрий Медведев, выступая на заседании Госсовета во вторник, заявил, что не менее пяти российских университетов должны войти в первую сотню основных мировых рейтингов. По его мнению, это будет означать общий подъем российского образования.

Ректор Московского физико-технического института (МФТИ) Николай Кудрявцев считает, такую задачу трудной, но вполне выполнимой. "Надо стремиться. Это быстро не делается, эта ситуация требует, говоря военной терминологией, осады", - сказал РИА Новости Кудрявцев.

По его мнению, причина недооценки наших вузов в мировых рейтингах кроется в том, что Россия недостаточно занимается этими проблемами. "Считаем, что у нас образование хорошее, и это должны знать во всем мире. Это не так. Как во всяком продвижении продукта, в данном случае вуза, нужно этим специально заниматься", - полагает ректор МФТИ.

Ректор Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ) Ярослав Кузьминов тоже придерживается подобного мнения. "Такая задача теоретически выполнима, но мировые рейтинги, по крайней мере, такие как Шанхайский рейтинг, Times ориентированы на предыдущие достижения, поэтому можно ставить задачу - обеспечить движение к первой сотне и там закрепиться", - считает собеседник агентства.

В пример он привел опыт китайского высшего образования, которое в течение 15 лет претерпело серьезные изменения в качестве и теперь, в частности, Пекинский университет претендует на то, чтобы закрепиться в сотне ведущих мировых вузов.

На такое продвижение способны и российские вузы, но это требует серьезной поддержки государства, считает Кузьминов. "Серьезных инвестиций в инфраструктуру вузов, это и научная приборная база, и финансирование исследований, а также повышение зарплат преподавателей", - отметил ректор ВШЭ.

По его мнению, решение правительства РФ довести зарплату преподавателей вузов до средней по экономике в регионе больше подходит для массовых вузов, но не для ведущих университетов.



"За меньшие деньги, что ученый получает в Калифорнии или Нью-Йорке, он к нам не поедет", - считает ректор.

Также необходимо создать условия, чтобы в вузы РФ ехали иностранные студенты и аспиранты, в частности, это касается создания современных кампусов при ведущих университетах, сказал Кузьминов.

По мнению генерального секретаря Российского союза ректоров Ольги Кашириной, о вхождении в мировые образовательные рейтинги в первую очередь должны задуматься вузы, реализующие программы развития при господдержке.

"Чтобы пять отечественных вузов вошли в топ-100 глобальных рейтингов, нужно мотивировать не менее 100 наших вузов участвовать в рейтингах, чтобы войти в топ-500. И в первую очередь об этом должны задуматься 95 вузов, реализующих при поддержке государства программы развития", - сказала РИА Новости Каширина.

В марте большой общественный резонанс вызвала новость о том, что ни один российский университет не вошел в ежегодный рейтинг репутации мировых вузов World Reputation Rankings британской газеты Times. Рейтинг был составлен влиятельным в мире образования приложением газеты Times - Times Higher Education - при участии информационной группы Thomson Reuters и службы изучения общественного мнения Ipsos Media. Год назад единственным российским вузом в топ-100 стал МГУ (33-е место). В этом же году он не вошел в список.

Комментируя эту ситуацию, эксперты отмечали, что зарубежные рейтинги вузов зачастую не учитывают российскую специфику.

http://www.ria.ru/edu_news/20120424/633688187.html



Россия 24 / Вести.Ru // подведены итоги школьных олимпиад, 25 апреля 2012 года

В МГУ сегодня подводили итоги школьных олимпиад. В этом году в интеллектуальных соревнованиях различного уровня приняли участие около 700 тысяч талантливых молодых людей. Многие из тех, кто занял призовые места, смогут стать студентами престижных вузов.

"Половина участников олимпиад — это школьники младших классов, они просто соревнуются. Задача олимпиад — искать талантливых и способных ребят, приучать их к победе, к творчеству, — пояснил ректор университета Виктор Садовничий в эфире телеканала "Россия 24". - В этом году в олимпиадах участвуют 700 тысяч школьников. Такой системы олимпиад не существует нигде. У нас она воссоздана несколько лет назад и, на мой взгляд, является эффективным способом поиска талантливой молодежи".

<http://www.vesti.ru/doc.html?id=779936>



РИА Новости // Фурсенко предложил студентам подготовить новое положение о стипендиях, 27 апреля 2012 года

Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко предложил российским студенческим лидерам подготовить новое положение о стипендиях.

"Надо не принимать дополнительные постановления, а попытаться пересмотреть существующее положение", - сказал в пятницу Фурсенко на заседании совета по вопросам развития студенческого самоуправления.

По его мнению, положение должны пересматривать не представители исполнительной власти или министерства, а органы студенческого самоуправления. Также он рекомендовал студенческим лидерам поработать над этим вопросом совместно с Российским союзом ректоров.

«Через две недели будет новая структура власти, и я так думаю, что независимо от того, какой она будет, вопросы студенчества не останутся в стороне», - сказал министр, подводя итоги заседания совета.

<http://www.ria.ru/society/20120427/636468721.html>



Московский комсомолец / Марина Лемуткина // Через тернии — к вузам, 27 апреля 2012 года

Победители олимпиад сохраняют льготы при поступлении

К началу вступительной кампании Российский совет олимпиад для школьников огласил, как водится, итоги предметных олимпиад для школьников 2011—2012 учебного года. Дипломы, а значит, и льготы при зачислении получили 21 281 одиннадцатиклассник.

В 2011–2012 учебном году, уточнил глава Российского союза ректоров, ректор МГУ им. Ломоносова Виктор Садовничий, в перечень Минобрнауки вошли «79 лучших вузовских олимпиад для школьников. Кто-то скажет, что это слишком большое количество. Но монополии в этом процессе быть не должно», заявил он.

Впрочем, количество олимпиад, победа в которых дает преимущество при поступлении в вузы, похоже, стабилизировалось. Причем не на высшей отметке: в 2008–2009 учебном году их было 120, в 2009–2010 учебном году — 87, а в 2010–2011-м — 77. Зато непрерывно растет число потенциальных «олимпийцев». В 2009–2010 учебном году оно составляло 495 тыс. человек, в 2010–2011-м — 698 тысяч, в текущем — уже 763 тыс., 68% которых приходится на учащихся выпускных классов.

Как водится, олимпиады для школьников прошли по всем школьным предметам и некоторым дисциплинам, не входящим в школьную программу: например, по экономике, праву. Лидером по количеству олимпиад стала физика (33 олимпиады). На втором месте — математика (28), на третьем — обществознание (23). Меньше всего олимпиад снова дала экономика — всего 5. А отличительной особенностью года стал значительный рост числа олимпиад по биологии — с прошлогодних 7 до 11.

Число дипломантов вновь не превысило 3% от общего количества участников. В этом году оно составило 28 470 чел. из 763 тыс. участников. (Дипломы 1-й степени получили 4328 человек, 2-й степени — 8798, 3-й — 15 344.) Однако одиннадцатиклассников, получивших с победой и льготы при поступлении, всего 21 281 человек. Остальные — десяти-, девяти-, а то и восьмиклассники, решившие попробовать свои силы заранее. «Традиционно количество дипломантов олимпиад школьников, проводимых под эгидой РСОШ, составляет незначительное число по сравнению с количеством участников. Это обозначает и гарантирует, что мы отбираем действительно звездочек, талантов», — подчеркнул Садовничий.

Самыми сильными оказались олимпиады по математике: сразу 5 олимпиад высшего, 1-го уровня. А вот по другим предметам дело обстоит хуже, признал он: «Наметилась тенденция, когда по отдельным школьным предметам ни одна олимпиада не получает



1-го уровня. Это олимпиады по географии, иностранным языкам, литературе, культуре и искусству. Здесь необходимо переосмыслить подходы к заданиям и расширять число участников».

<http://www.mk.ru/social/article/2012/04/26/698093-cherez-ternii-k-vuzam.html>



ИА «Накануне.Ру» // Скончался "патриарх российской высшей школы" Павел Саркисов, 27 апреля 2012 года

25 апреля ушел из жизни вице-президент Российского союза ректоров, председатель совета президентов вузов, член Российского совета олимпиад школьников, президент Российского химико-технологического университета им. Менделеева академик Павел Джибраелович Саркисов.

Свои соболезнования родным и близким покойного выразил Российский союз ректоров.

"Павел Джибраелович был безусловным профессионалом. Он очень тонко сочетал в своей работе взвешенность и новационность, в самых сложных ситуациях он умел принимать единственно верные решения.. Все, что он сделал в родной "Менделеевке", в Союзе ректоров, в науке – все это было подчинено его радению за успех страны, коллег, учеников. Уверен, что именно такая самоотверженность стала залогом его больших личных достижений. Он щедро передавал свой опыт молодым, которые станут продолжателями его начинаний и, я надеюсь, сохранят высокую планку профессионализма и гражданской ответственности", - отметил вице-президент РСР, ректор Новосибирского государственного технического университета Николай Пустовой.

"Когда уходит такой замечательный человек – это потеря для общества. Но уход Павла Джибраеловича – это также потеря для российской высшей школы. Он – ректор 90-х годов, а те, кто был ректором в те годы, спасли нашу высшую школу. Он многое сделал для этого вместе с коллегами по Союзу ректоров. Предложения, с которыми он выступал в последнее время в качестве председателя Совета президентов вузов, всегда были продуманными и новаторскими. В Санкт-Петербурге очень многие знают и любят его. Для нас его уход – невосполнимая потеря. Мы скорбим", – говорит вице-президент РСР, ректор Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики, член-корреспондент РАН Владимир Васильев.

Генеральный секретарь Российского союза ректоров Ольга Каширина: "Павел Джибраелович – патриарх российской высшей школы. Высокий академизм, интеллигентность, уважение к людям были сутью его природы. Основой своих трудов он неизменно полагал служение Отечеству. Он обладал талантом соединять опыт поколений, укреплять преемственность знаний, приводить к общему знаменателю различные позиции коллег. Он стоял у истоков основания Союза ректоров, совсем немного не дожив до 20-летия своего детища. Сегодня о его уходе, без преувеличения, скорбят коллеги во всех регионах России: ректоры Дальнего Востока,



Сибири, Урала, Юга и Северо-Запада страны выражают свою скорбь, отмечая что он был важной крепой вузовского сообщества. Мы обращаемся со словами соболезнований к родным и близким Павла Джибраеловича. Светлая память".

<http://www.nakanune.ru/news/2012/04/27/22272223>



**Экспертный канал РИА ФедералПресс / Алина Кузменкина //
Власти Алтайского края намерены провести Азиатский
студенческий конгресс, 28 апреля 2012 года**

В Алтайском крае объявлено о проведении Азиатского студенческого конгресса, заявки на участие в котором подали представители 16 вузов из Азербайджана, Вьетнама, Казахстана, Киргизии, Китая, Монголии, Сингапура, Таджикистана. Конгресс состоится в рамках Международного молодежного управленческого форума «АТР-2012. Алтай. Точки Роста», который пройдет с 23 по 30 июня нынешнего года на территории особой экономической зоны «Бирюзовая Катунь».

«Цель конгресса – объединить вузы Азии в процессе интеграции высшего образования, – сообщили в пресс-службе. – Темами для дискуссий между студентами станут образование, наука и инновации, молодежные организации и сотрудничество между ними, культурные традиции в молодежной среде».

Как уточнили в пресс-службе, Минобрнауки, Министерство иностранных дел России, Россотрудничество, ЮНЕСКО, Российский Союз ректоров, а также Евразийская ассоциация университетов выступили с предложениями оказать поддержку проведению конгресса.

http://fedpress.ru/news/society/news_society/vlasti-altaiskogo-kraya-namereny-provesti-aziatskii-studencheskii-kongress



Россия 24 / Вести.Ru // Садовничий: олимпиады позволяют выявить самых талантливых ребят, 29 апреля 2012 года

Российские олимпиады, проводимые среди школьников, являются цельной системой выявления самых талантливых ребят, которые смогут составить будущее отечественной науки. Такое мнение высказал ректор Московского государственного университета (МГУ) Виктор Садовничий. "В 2011-2012 учебном году прошли 79 олимпиад под эгидой Российского совета олимпиад школьников, — рассказал он. — Это лучшие вузовские олимпиады. Каждая олимпиада — это, по сути, выработка новой уникальной методологии. Это система выявления талантов, которая должна быть максимально гибкой и разнообразной".

В настоящее время параллельно действуют две взаимодополняющие системы олимпиадного движения: вузовские олимпиады Российского совета олимпиад школьников (РСОШ) и Всероссийская олимпиада школьников. В 2011-2012 учебном году в олимпиадах РСОШ приняли участие 763 тысячи школьников, 28 470 из которых стали победителями. "Количество дипломантов — примерно три процента — составляет незначительное число по сравнению с количеством участников, — отметил ректор МГУ. — Но это говорит о том, что мы отбираем действительно звездочек".

Так, в олимпиаде "Будущие исследователи — будущее науки" определился лишь один победитель по русскому языку из 5762 участников, в олимпиаде Казанского федерального университета — четыре победителя по математике из 6444 участников, в олимпиаде Санкт-Петербургского государственного университета — четыре победителя по обществознанию из 10490 участников, передает ИТАР-ТАСС.

"В абсолютных числах лидирует Центральный федеральный округ, но с учетом количества жителей каждого округа количество победителей и призеров олимпиад каждого округа примерно равное, — заметил Виктор Садовничий. — Особо хочу отметить привлечение в олимпиадный процесс ребят из стран СНГ и Балтии. В этом году 468 человек из данных стран стали победителями и призерами наших олимпиад. Я считаю, что работа с ближним зарубежьем — наш приоритет. На недавнем заседании Совета олимпиад я попросил организаторов в следующем году сформировать в странах СНГ одну-две региональные площадки для привлечения ребят из этих регионов в олимпиадное движение. Это будет нашим значимым геополитическим вкладом".

По его словам, "в Совете олимпиад существует мощная экспертная система, которая на основании установленной нормативной базы и критериев качества РСОШ проводит экспертизу заявок организаторов, оценивает ход и результаты олимпиад".



"В наших экспертных комиссиях работают более 300 специалистов, в том числе, 61 член Российской академии наук", — заявил Виктор Садовничий.

Он также подчеркнул, что важнейшим критерием для оценки заявок от организаторов олимпиад на включение в перечень Минобрнауки "является творческий характер и новизна заданий олимпиады, их направленность на выявление интеллектуального потенциала, аналитических способностей и креативности мышления участника".

<http://www.vesti.ru/doc.html?id=783599&cid=7>